



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Современный школьный музей как активный компонент личностно- развивающей образовательной среды сельской школы

АВТОРЫ:

МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»

СОСТАВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ:

А. С. Персидская, директор,

К. В. Банщикова, зам. директора по ВР,

Н. В. Хмелинина, методист,

Н. В. Сычева, методист

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Сельская школа, расположенная на берегу красавицы Ангары в 14 км от уникального объекта Всемирного природного наследия оз. Байкал в р.п. Большая Речка на территории Прибайкальского национального парка, богатая народными умельцами.
- В школе обучается 392 детей в 22 классах - комплектах, в том числе 13 ребят с ОВЗ. Родители работают в АЭМ «Тальцы», КСЦ, три поколения выпускников фольклорного ансамбля « Забава», которые продолжают заниматься (сейчас 27 человек)
- В ОО имеются отдельные музейные экспонаты по направлениям, проводятся экскурсии в школе ко Дню победы, ко Дню защитника Отечества, экскурсии отдельных классов в дом-музей Власовых



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Социокультурное окружение ОО

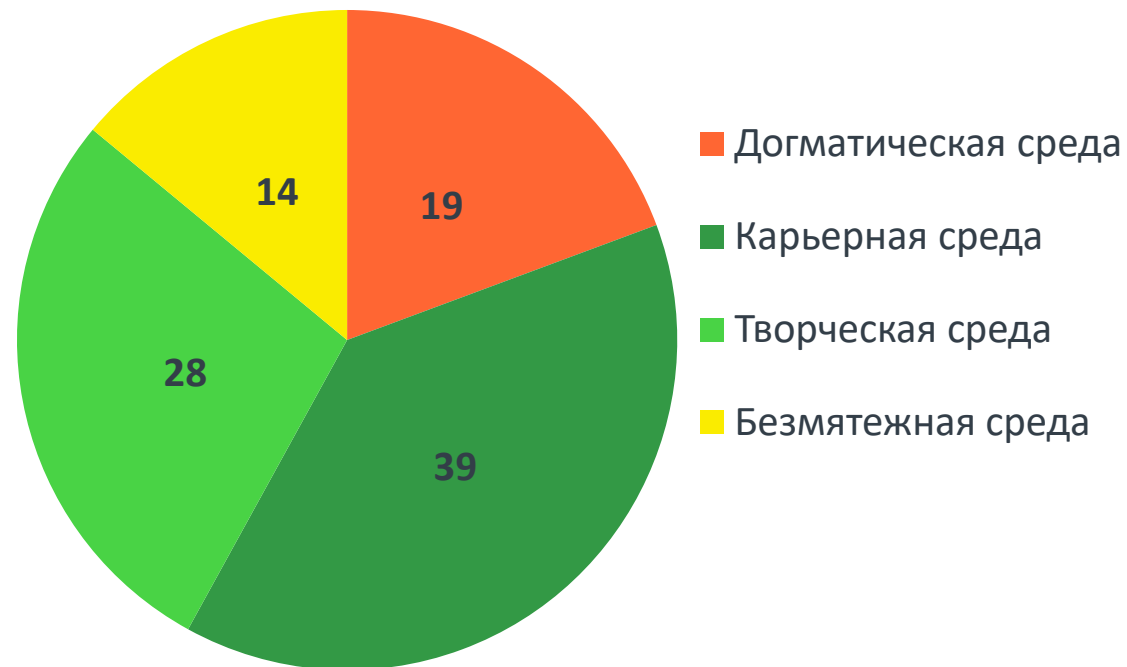


АЭМ «Тальцы, музей деревянных скульптур
«Лукоморье», дом-музей семьи Власовых, мастер
берестяных дел Шутько А. Н., художники В.
Дубинин, З. П. Михайлик, КСЦ «БМО», народный
фольклорный ансамбль «Забава»



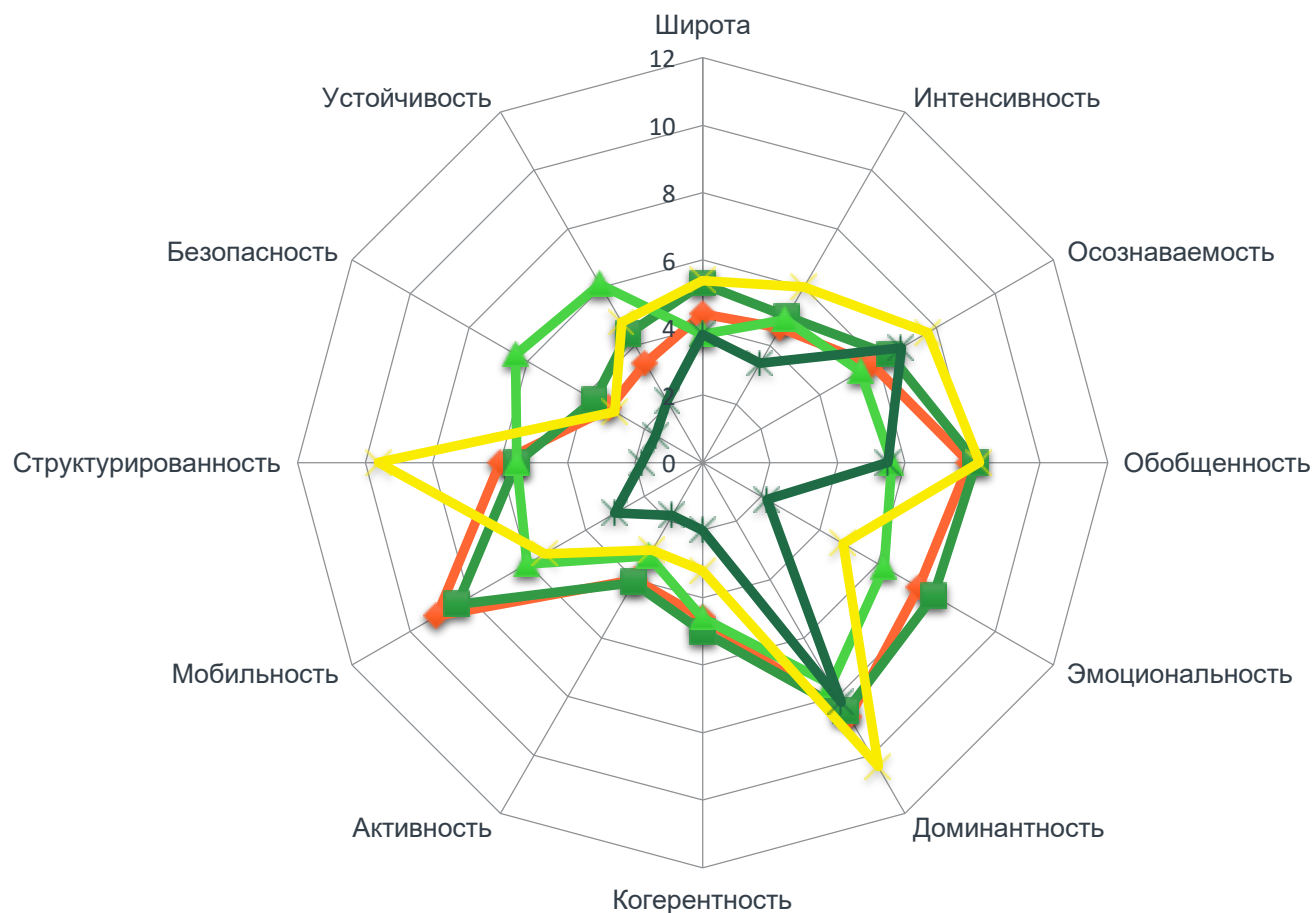
РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Выводы: Преобладает карьерная среда зависимой активности, стимулирующая высокую активность и предполагающая небольшую степень зависимости.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



В ОО достаточно развиты у всех участников образовательного процесса: мобильность, доминантность и обобщенность.
На уровне ниже среднего находятся следующие показатели средовых параметров:
-у родителей и детей –эмоциональность, активность и безопасность;
-у педагогов – широта, активность.

- ♦— Руководитель/Директор
- Администрация
- ▲— Педагоги
- ✧— Родители
- ✱— Ученики/воспитанники

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Низкие показатели
активности и
эмоциональности мало
способствуют развитию
личностного
потенциала
школьников

Ожидаемые
результаты

Высокая активность и
эмоциональность интеллекта
школьников на основе
возрождения и сохранения
народной культуры через
создание современного
школьного музея

Обеспечение условий для успешного формирования высокой активности и эмоционального интеллекта школьников на основе возрождения и сохранения народной культуры через создание современного школьного музея



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Создать возможности для удовлетворения эмоциональных потребностей, самореализации школьников через овладение современными технологиями в различных видах деятельности, связанных с разработкой, реализацией школьных мероприятий и событий на базе созданного музея

Интегрировать урочную и внеурочную деятельность в образовательном процессе школы, внедряя современные воспитательные программы

Создать возможности для тесного взаимодействия родителей и социума с ОО для сохранения семейных традиций, нравственных ценностей прошлых поколений, передачи их уникального опыта

Улучшить Результаты деятельности ОО в ходе развития личностно-развивающей образовательной среды в поисково-краеведческом направлении

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски проекта :

- Недостаток оснащения техническим оборудованием, финансирования
- Отсутствие свободного помещения для музея
- Отмена запланированного капремонта ОО

Ресурсы :

- ✓ Кадровые
- ✓ Программно-методические
- ✓ Нормативные
- ✓ Административные
- ✓ Социальные
- ✓ Сетевые и партнерские

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Благополучатели в проекте

Обучающиеся школы

Педагогический коллектив

Родители

Жители поселка

Гости села

Сетевые и социальные партнеры

Детский сад

Совет ветеранов

КСЦ БМО

ТОС

Администрация БМО

АЭМ Тальцы

Лукоморье

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

Принятие локальных нормативных актов в ОО:

- ❖ Положение о школьном музее, приказ о назначении руководителя музея, творческой группы школьников и др.

Осуществление обратной связи:

- ❖ Заседание МО, педагогические советы, совещания при директоре.

Сопровождение профессионального обучающегося сообщества (ПОС):

- ❖ Мониторинги, координация действий, создание творческих групп, обучение пед.кадров, привлечение специалистов в области музейного дела.

Информирование о ходе реализации проекта:

- ❖ Публикации в СМИ, на официальном сайте школы, в госпабликах, школьной стенгазете.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Срок реализации: 2023-2026г.г.

2023-2024г.г.

1. Проведение экспертизы образовательной среды школы по методикам В. А. Ясвина
2. Информирование о ходе проекта на официальном сайте школы, в группах школы (в соц.сетях)
3. Обновление содержания основных образовательных программ и пространства школы
4. Применение технологии «Открытая стена» в урочной и внеурочной деятельности
5. Сбор материалов, экспонатов для музея
6. Разработка программы «Школа юного экскурсовода»

2024-2025г.г.

1. Размещение музейных экспонатов, создание тематических экспозиций, оформление нового учебного и воспитательного пространства.
2. Перевод в цифровой формат музейных материалов.
3. Организация работы ДО «Школа юных экскурсоводов».
4. Создание виртуальных экскурсий по музейным экспозициям.
5. Открытие школьного музея
6. Промежуточная экспертиза образовательной среды по методикам В. А. Ясвина, анализ деятельности по полученным результатам

2025-2026г.г.

1. Проведение экскурсий обучающимся, жителям, гостям
2. Организация и проведение образовательных событий на базе музея
3. Создание банка электронных методических материалов (в т.ч. виртуальные экскурсии)
4. Создание электронной музейной коллекции
5. Проведение заключительной экспертизы образовательной среды по методикам В.А. Ясвина

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Пространственно-предметный компонент:

создание школьного музейного пространства, зон отдыха и самовыражения внутри помещения и пришкольной территории;

Организационно-технологический компонент:

обновления содержания образовательной программы школы, создание новых локальных актов (Положение о школьном музее и т.д.), разработка программы «Школа юного экскурсовода», планов деятельности; овладение современными технологиями;

Социальный компонент:

создание тесного взаимодействия родителей и социума с ОО для сохранения семейных традиций, нравственных ценностей прошлых поколений, передачи их уникального опыта;



Управленческое сопровождение:

взаимодействие с педагогическим коллективом (создана единая педагогическая команда, понимающая и поддерживающая концепцию школы и основные стратегические ориентиры ее развития)

Кадровое обеспечение:

создание и организация деятельности ПОС

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Для обучающихся

1. Увеличился % учащихся, проявляющих социальную активность, самостоятельность выбора
2. Повысилось качество обученности
3. Увеличилось количество и повысилось качество исследовательских и проектных работ
4. Появилась возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с их интересами и запросами

Для педагогов:

1. Личный профессиональный рост.
2. Создание ПОС, обеспечивающее тесное сотрудничество;
3. Овладение инструментами решения педагогических задач и использование их в решении конфликтов, проблемах адаптации и др. (технология «Открытая стена»);
4. Педагогический коллектив пользуется уважением со стороны родителей и учащихся

Для родителей:

1. Удовлетворены уровнем образования своего ребенка, развитием его личностного потенциала
2. Родители - активные участники образовательных событий школы;
3. Чувство гордости за принадлежность к данной ОО.

Для школы:

1. Создано комфортное и эстетическое пространство;
2. Повышение статуса школы.

Для администрации:

Создана единая педагогическая команда, понимающая и поддерживающая концепцию школы и основные стратегические ориентиры ее развития.

ЗНАЧИМЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

1.Итоги аналитической работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами (по В.А.Ясвину)

**2.Описание зримых изменений в предметно-пространственной среде
ОО (парковые зоны, открытая стена, музей)**

**3.Банк электронных методических материалов (в т.ч
виртуальные экскурсии)**

4.Электронная музейная коллекция

5. Программа «Школа юного экскурсовода»

6.Современный школьный музей

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- ❖ Востребованность музея подтвердят количество посещений музея, проведенных уроков, мастер-классов, встреч, кол-во проведенных виртуальных экскурсий, отзывы о посещении и проведении воспитательных событий
- ❖ Педагогическое сообщество узнает о ходе и результатах проекта через публикации на официальном сайте школы, освещение в СМИ, на госпабликах.
- ❖ Для оценки результатов проекта могут быть приглашены работники музеев, учителя истории, совет ветеранов, специалисты УО ИРМО.