

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО «БОЛЬШЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

«РАССМОТРЕНО»
Педагогический совет
Протокол № 1 от 27.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ
от 01.09.25 № 92/11-О
И.о. Директор МОУ ИРМО
«Большереченская СОШ»
_____ Е.Л. Новицкая



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОМАНДА ДОБРА»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год обучения (153 часа/год)

Составитель: Капустина Арина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»

р.п. Большая речка
2025 г.

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка	
Направленность (профиль) программы	Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа выполняется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п. 6 и п. 16).
Актуальность программы	Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «КОМАНДА ДОБРА» обусловлена потребностью современного общества в инициативных людях, которые умеют самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанные на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способным оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социальной активности у учащихся. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств, формированию активной жизненной позиции. Поэтому использование воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.
Педагогическая целесообразность	Обучение по данной программе способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся, а также улучшению их морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, а также программа призвана сформировать в учащихся лидеров, умелых организаторов разнообразных интересных дел. Как следствие программа способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли у учащихся.
Отличительные особенности программы	Программа «КОМАНДА ДОБРА» способствует включению учащихся в активную социально-значимую деятельность. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Настоящая программа является годичной программой дополнительного образования. Содержательная основа программы построена таким образом, что ведется упор на игровые, тренинговые технологии, методы социального проектирования. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии, круглые столы. Программа предусматривает теоретические и практические занятия: 1) теоретические (знакомство с волонтерским движением, с

	основами организации волонтерской деятельности, с различными направлениями деятельности, а также с основами социального проектирования); 2) практические (создание и реализация проектов благотворительной помощи социально-незащищенным слоям населения (пожилые, люди с ограниченными возможностями, ветеранами ВОВ); работу с детьми; реализацию проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков).		
Адресат программы	Возраст 13-17 лет – подростковый возраст. <i>Психологические особенности учащихся 13 – 15 лет.</i> В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих. <i>Психологические особенности учащихся 16 – 17 лет.</i> Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 16-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.		
	Год обучения	Возраст детей	Контингент (кол-во)
	1	13-18	15
Объем программы	1 год обучения – 153 часа		
Формы обучения	Форма обучения – очная.		
Срок освоения программы	1 год обучения, 34 недель, 9 месяцев. Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности.		
Режим занятий	Занятия для каждой из групп проводятся 3 раза в неделю по 1 часу 30 мин, перерыв между занятиями 10 мин. (час – академический (45 мин))		
1.2. Цель и задачи программы			
Цель	Создание условий для социального становление личности учащихся посредством включения их в социально-значимую деятельность.		

Задачи	<u>Обучающие:</u> – обучить методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях; – сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественнополезной деятельности; – обучение навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций; – сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности; – обучение основам работы с различными видами информации. <u>Развивающие:</u> – формирование первичных организаторских умений и навыков; – развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций; – развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде; – формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой; – развитие навыков ученического самоуправления; – формирование сплоченного детского коллектива; – привитие опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов; – развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов; <u>Воспитательные:</u> – воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни; – воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; – формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; – воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни; – содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых; – формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу. – формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.
----------------------	---

1.3. Содержание программы

Вводное занятие (Количество часов – 5).

Теория. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Практика. Диагностика.

Модуль 1. «Исторические аспекты волонтерства»

1.1 Возникновение и развитие волонтерского движения в разных странах (Количество часов – 3).

Теория: Понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерские движения в Японии, США, Канаде, Австралии, Англии, Италии. Международные волонтерские объединения. Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Игры на знакомство и сплочение, Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»

1.2. Возникновение и развитие волонтерского движения в России (Количество часов – 3).

Теория: История тимуровского движения в России, Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность). Эссе «Что значит быть волонтером?».

Модуль 2 «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»

2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности (Количество часов – 3).

Теория. Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

2.2. Организация деятельности добровольческого объединения (Количество часов – 3).

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности (Количество часов – 4).

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Составлен портрета волонтера. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

2.4. Права и обязанности волонтера (Количество часов – 4).

Теория: Понятия права, обязанности, права и обязанности волонтеров, этика волонтера.

Практика: Разработка «Чек-листа Волонтера».

Модуль 3 «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

3.1. Информационные технологии в работе волонтера: Социальная реклама (Количество часов – 4).

Теория: понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от

коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

3.2. Информационные технологии в работе волонтера: Социальный плакат (Количество часов – 4).

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. Организация и проведение тематических акций: Акция «Мы за чистое слово», Акция «Быть грамотным – это важно».

3.3. Информационные технологии в работе волонтера: Информационный буклет (Количество часов – 4).

Теория: понятия листовка, информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета (буклет в защиту бездомных животных,

3. 4. Информационные технологии в работе волонтера: Социальный видеоролик (Количество часов –4).

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: Работа над созданием социального видеоролика. Организация и проведение тематических акций: Акция «День Российского интернета», акция «Заberi фантик с собой», социальный видеоролик по профилактике ДТП «Берегите нас!».

3.5. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда (Количество часов – 4).

Теория: структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

Практика: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

3.6. Социальная акция (Количество часов – 4).

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций: Акция «Мы за мир!», Акция «Международный день мира», Акция «Талисман добра», Акция «Чистый берег», Акция «Лохматая посылка» для приютов бездомных животных.

3.7. Интерес к познанию и творчеству (Количество часов - 6)

Теория: Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям.

Игровые технологии в работе волонтера: игры-адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки.

Познавательная игра. Коллективное творческое дело (КТД).

Практика: Организация и проведение тематических акций: Акция «Улыбка Гагарина» Акция «Майский букет» (создание цветочных композиций ко Дню Победы), Акция «Не смейте забывать учителей» (изготовление открыток ко Дню Учителя).

3.8. Формирование здорового образа жизни (Количество часов – 6).

Теория: Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Практика: Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Организация и проведение тематических акций: Акция «Скажем наркотикам нет!», Акция «Международный день борьбы со СПИДом», Акция «Мы - за здоровый образ жизни!».

3.9. Особенности работы с младшими школьниками (Количество часов- 6).

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.

Практика: Организация и проведение тематических акций: Акция «Подари улыбку детям», Акция «Ты – мне, я – тебе», Акция «Игрушка для детского сада своими руками». Акция «Безопасное детство».

3.10. Особенности работы с людьми пожилого возраста (Количество часов- 6).

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Практика: Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Организация и проведение тематических акций: Акция «Забота», посвященная Всемирному дню пожилого человека, Акция «Внуки по переписки», Акция «По страницам семейного альбома», Акция «Социальная тропинка к дому», Акция «Поздравь ветерана», Акция «Добрые соседи».

Модуль 4 «Организационная подготовка волонтера»

4.1. Как услышать другого (Количество часов – 4)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

4.2. Когда не нужно слов (Количество часов – 4)

Теория: Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Деловая игра «Бункер».

4.3. Конструктивное общение (Количество часов – 6)

Теория: Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика: Интерактивная игра «Умейте жить среди людей. Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».

4.4. Конфликт: понятие, стратегии поведения (Количество часов – 6)

Теория: Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт целей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта.

Практика: Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукциона идей «Как избежать конфликта». Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов.

4.5. Я – лидер (Количество часов – 4)

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Игра на командообразование «Дружба – путь к звездам».

4.7. Тайм-менеджмент (Количество часов – 6)

Теория: Методы тайм-менеджмента (Матрица Эйзенхауэра, Поедание «лягушки», Правило трех К. Бейли), ошибки планирования.

Практика: Упражнение на основе матрицы Эйзенхауэра, деловая игра «Темп».

4.8. Навыки командной работы (Количество часов – 4)

Теория: Понятие «Командная работа».

Практика: Организация и проведение акции «Бумажный Бум», «Добрые крышечки».

4.9. Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция (Количество часов – 4)

Теория: Понятие «Стресс», «Стрессоустойчивость», «Саморегуляция». Рассмотреть виды стресса, стадии и признаки стресса, методы снятия стресса. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

Практики: Упражнение «Ладонка моего стресса», «Змея», «стряхните с себя напряжение»

4.10. Будьте милосердным (Количество часов – 4)

Теория: Понятие «Милосердие», «Добро», «Забота».

Практика: Организация и проведение Медиаакция «Международный день толерантности».

4.11. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия (Количество часов – 4)

Теория. Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение. «Друзей не ищут, их творят...». Осознание дружбы как жизненной ценности. Направления волонтерской деятельности.

Практика. Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества». КТД «Пять добрых дел».

Модуль 5 «Социальное проектирование».

5.1. Сущность и виды социального проектирования (Количество часов – 6)

Теория: Раскрытие понятия «социальное проектирование». Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий. Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Практика: Написание социального проекта «Серебряный наставник»

4.2 Этапы проектирования. Принципы написания социального проекта (Количество часов – 6)

Теория: Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Технология социального проектирования. Структура социального проекта.

Практика: Написание социального проекта.

4.3. Где найти ресурсы для реализации проекта? (Количество часов – 6)

Теория: Ресурсное обеспечение социальных проектов.

Практика: Написание социального проекта.

4.4. Эффективность проекта (Количество часов-6)

Теория: Показатели качества проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе.

Практика: Написание социального проекта.

Итоговое занятие (Количество часов – 10).

Теория. Подведение итогов.

Практика. Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут Сформированы:

- представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца

(волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

-знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; Социальном проектировании и самоуправлении;

-знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций;

-знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;

- знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);

- знания средств и способов самореализации в обществе;

- система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;

- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

-коммуникативные способности, инициативность и социальную активность организаторские умения и навыки;

- умение работать в команде, лидерские качества,

-повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут Сформированы:

- умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

-умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;

- готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр; готовность к самореализации в социуме;

- социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);

- лидерские качества;

- гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;

- толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;

- потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция;

- опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

1 уровень (высокий):

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Обучающийся освоил практически весь объём знаний 100 – 80%, предусмотренных программой за конкретный период;
- Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения. Наличие точных знаний по темам.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- Умеет снимать и монтировать при помощи подручных средств на профессиональную видео технику;
- Обучающийся овладел на 100 – 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

2 уровень (средний):

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- У обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70 – 50%;
- Создаёт сценарии проведения социальных акций и воплощать их на практике.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- Трудно даётся написание сценариев;
- У обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 – 50%; работает с оборудованием с помощью педагога;
- В основном, выполняет задания на основе образца.

3 уровень (низкий):

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;
- Воспитанник, как правило, избегает участия в организации и проведении социальных акций.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- Овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;
- Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;
- Воспитанник в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.1. Условия реализации программы

Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы от центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в помещении и кабинете, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения программы используются:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. учебные материалы (учебники в электронном виде, презентации, аудио- и видеоматериал);
2. классное помещение;
3. стулья и парты по числу учащихся;
4. видео аппаратура, диктофон, микрофон для аудио записи;
5. персональный компьютер;
6. доступ к сети Интернет;
7. программное обеспечение;

Методическое обеспечение	Программа реализуется по следующим принципам: 1. <u>Принцип гуманизации</u> – каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности. 2. <u>Принцип индивидуализации</u> – индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей. 3. <u>Принцип сотрудничества</u> – диалог действий, внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения. 4. <u>Принцип систематичности</u> – обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля. 5. <u>Принцип научности</u> – достоверная информация и закономерность. С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии: - информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога); - практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”); - проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач); - творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах и пр.); - методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях).
Дидактический материал	Все дидактические игры и задания моделируют в доступном для обучающихся виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются видеооператоры во время съёмок. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
Методы обучения	<u>Методы, используемые в процессе обучения.</u> Все используемые методы условно можно разделить на группы: • методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности; • методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности; • методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок. Методы организации деятельности по программе: 1. <u>Метод убеждения</u> – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. 2. <u>Словесные методы</u> – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение. 3. <u>Метод показа</u> – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. 4. <u>Метод упражнения</u> – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных

	знаний, умений и навыков. 5.Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления. 6.Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.
Формы обучения и виды занятий	Формы организации обучения: 1. групповая работа; 2. работа в парах; 3. индивидуальная работа; 4. практическая игра; 5. дидактические игры и задания, игровые упражнения; 6. акции; 7. анкетирование (тесты, опросы и т.д.); 8. встречи с интересными людьми; 9. выставки; 10. деловая и ролевая игра; 11. защита и реализация проектов; 12. игровые программы; 13. конкурсы; 14. круглый стол; 15. КТД по разным направлениям деятельности.
Список литературы: 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. 2. Волонтерское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития. Под редакцией Есаян Т.С.Новочеркасск,2011 3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2011 4. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин 5. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-17. 6. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.	
2.3. Формы аттестации - мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции; - статьи и фотоматериалы на сайте учреждения; - портфолио, обучающихся объединения; - карты оценки результатов освоения программы; - награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.	

Итоговая аттестация обучающихся проводится не реже одного раза в год (май) в виде творческого отчета о проделанной работе, а также предоставление портфолио, обучающихся объединения.

Система зачёта и практической работы с выполнением нормативов направлена на фиксирование результатов и отражена в трёх уровнях освоения образовательной программы:

I уровень – высокий – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100 – 80%,

II уровень – средний – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70 – 50%;

III уровень – низкий – овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков.

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год

	День недели	Время занятия
Группа 13-17 лет, Капустина А.С.	Вторник	17.00-18.17
	Среда	17.00-18.17
	Четверг	17.00-18.17

Учебно-тематический план (нагрузка 4 часов в неделю)

№	Дата	Раздел и темы занятий	Кол-во	Примечание
1	07.09	Вводное занятие	3 ч.	
Модуль 1. «Исторические аспекты волонтерства»				
2	12.09	Возникновение и развитие волонтерского движения в разных странах	2ч.	
3	14.09	Возникновение и развитие волонтерского движения в разных странах	2ч.	
4	19.09	Возникновение и развитие волонтерского движения в России	2ч.	
5	21.09	Возникновение и развитие волонтерского движения в России	2ч.	
Модуль 2 «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»				
6	26.09	Основные виды и направления волонтерской деятельности	3ч.	
7	28.09	Организация деятельности добровольческого объединения	3ч.	
8	03.10	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2 ч.	
11	05.10	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2 ч.	
12	10.10	Права и обязанности волонтера	2 ч.	
13	12.10	Права и обязанности волонтера	2 ч.	
Модуль 3 «Технологические аспекты волонтерской деятельности»				
14	17.10	Социальная реклама	2 ч.	
16	24.10	Социальная реклама	2 ч.	
17	26.10	Социальный плакат	2 ч.	
18	31.10	Социальный плакат	2 ч.	
19	02.11	Информационный буклет	2 ч.	
20	07.11	Информационный буклет	2 ч.	
21	09.11	Социальный видеоролик	2 ч.	
22	14.11	Социальный видеоролик	2 ч.	
23	16.11	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2 ч.	
24	21.11	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского	2 ч.	

		отряда		
25	23.11	Социальная акция	2 ч.	
26	28.11	Социальная акция	2 ч.	
27	30.11	Интерес к познанию и творчеству	2 ч.	
28	05.12	Интерес к познанию и творчеству	2 ч.	
29	07.12	Интерес к познанию и творчеству	2 ч.	
30	12.12	Формирование здорового образа жизни	2 ч.	
31	14.12	Формирование здорового образа жизни	2 ч.	
32	19.12	Формирование здорового образа жизни	2 ч.	
33	21.12	Особенности работы с младшими школьниками	2 ч.	
34	26.12	Особенности работы с младшими школьниками	2 ч.	
35	28.12	Особенности работы с младшими школьниками	2 ч.	
36	09.01	Особенности работы с людьми пожилого возраста	2 ч.	
37	11.01	Особенности работы с людьми пожилого возраста	2 ч.	
38	16.01	Особенности работы с людьми пожилого возраста	2ч.	
Модуль 4 «Организационная подготовка волонтера»				
39	18.01	Как услышать другого	2 ч.	
40	23.01	Как услышать другого	2 ч.	
41	25.01	Когда не нужно слов	2 ч.	
42	19.01	Когда не нужно слов	2 ч.	
43	14.01	Конструктивное общение	2 ч.	
44	26.01	Конструктивное общение	2 ч.	
45	29.01	Конструктивное общение	2 ч.	
46	31.01	Конфликт: понятие, стратегии поведения	2 ч.	
47	02.02	Конфликт: понятие, стратегии поведения	2 ч.	
48	07.02	Конфликт: понятие, стратегии поведения	2 ч.	
49	09.02	Я – первый	2 ч.	
50	14.02	Я – лидер	2 ч.	
51	16.02	Тайм-менеджмент	2 ч.	
52	21.02	Тайм-менеджмент	2 ч.	
53	26.02	Тайм-менеджмент	2 ч.	
54	28.02	Навыки командной работы	2 ч.	
55	02.03	Навыки командной работы	2 ч.	
56	05.03	Навыки командной работы	2 ч.	
57	07.03	Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция	2 ч.	
58	09.03	Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция	2 ч.	
59	14.03	Будьте милосердными	2 ч.	
60	16.03	Будьте милосердными	2 ч.	
61	21.03	Развитие молодежных инициатив в процессе социального	2 ч.	
62	23.03	Развитие молодежных инициатив в процессе социального	2 ч.	
Модуль 5 «Социальное проектирования»				
63	28.03	Сущность и виды социального проектирования	2 ч.	
64	30.03	Сущность и виды социального проектирования	2 ч.	
65	04.04	Сущность и виды социального проектирования	2 ч.	
66	06.04	Этапы проектирования. Принципы написания социального проекта	2 ч.	
67	11.04	Этапы проектирования. Принципы написания социального проекта	2 ч.	
68	13.04	Этапы проектирования. Принципы написания социального проекта	2 ч.	
69	18.04	Где найти ресурсы для реализации проекта?	2 ч.	
70	20.04	Где найти ресурсы для реализации проекта?	2 ч.	
71	25.04	Где найти ресурсы для реализации проекта?	2 ч.	
72	27.04	Эффективность проекта	2 ч.	
73	30.04	Эффективность проекта	2 ч.	
74	04.05	Эффективность проекта	2 ч.	
81	30.05	Итоговое занятие. Показ итоговых видео работ	10 ч.	

