

**Аналитическая часть отчета по самообследованию
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» за 2022 год**

**Общая характеристика образовательной организации
и условия его функционирования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Большереченская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 664518 Россия, Иркутская Область, Иркутский район, рабочий поселок Большая Речка, ул. Ленина 8 «а».

Лицензия №9009 серия 38Л01

№ 0003338 от 09.03.2016 г.

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, начальное общее образования, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, основное общее образования, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, среднее (полное) общее образования.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2196 серия 38А01 0000331 от 06.03.2013 года. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна до 06.03.2025 г.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Персидской Анастасии

Сергеевны (с 05.07.2021)

E-mail bigriverschool@mail.ru

Сайт школы [www.http://brechenskaya.ucoz.ru/](http://brechenskaya.ucoz.ru/)

**Раздел 1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
1.1. Общие сведения о контингенте:**

В 2022 году в МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» сформированы 22 классов-комплектов.

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Класс-комплектов	Количество обучающихся, чел
1	Начальное общее образование, в том числе программы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	Начальное общее образование	4 года	8	143
2	основное общее образование, в том числе программы, реализующие основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 1)	Основное образование	5 лет	12 (в том числе 1-5в и 6-8в)	220

3	среднее (полное) общее образование	Среднее общее образование	2 года	2	28
4	Всего		11 лет	22	391

На 01.09.2022 в школе обучается 391 обучающийся, из них:

Количество учеников ОВЗ из общего числа обучающихся:

- в 1 классе 1 ученик ОВЗ с ЛУО;
- во 2 классе 1 ученик ОВЗ с ЛУО;
- в 3 классе 1 ученик ОВЗ с ЛУО;
- в 4 классе 1 ученик ОВЗ с ЛУО
- в 5 классе 6 учеников ОВЗ с ЛУО
- в 6 классе 1 ученик ОВЗ с ЛУО;
- в 7 классе 1 ученик ОВЗ с ЛУО
- в 8 классе 1 учеников ОВЗ с ЛУО

Количество учеников-инвалидов из общего числа обучающихся в 6 классе 1 ученик.

Изменение контингента обучающихся в течение последних 3 лет можно увидеть по таблице:

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Классов- комплектов	21	22	22	+
Обучающихся на конец года	404	399	391	-
Прибыло за год	+9	+3	+8	-
Выбыло за год	-7	-6	-17	-

Причина выбытия обучающихся - смена места жительства родителей /законных представителей.

Режим работы МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» - пятидневная рабочая неделя в 1-11 классах. Школа работает в одну смену. Продолжительность уроков для 1-го класса - 35 минут (табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685-21), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе в соответствии с табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685- 21 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрания РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685- 21 продолжительность уроков 2-11 класс 40 минут.

1.2.Условия для охраны и укреплении здоровой, организации питания обучающихся:

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач образовательной организации. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

В школе организована совместная работа с ОГБУЗ «Иркутская районная больница» в рамках договора: вакцинация и плановые медицинские осмотры обучающихся в течение года. Однако в 2022 году в связи с отсутствием штатного педиатра и детской медицинской сестры, данная работа значительно сократилась. Если в 2021 году работники ОГБУЗ «Иркутская районная больница» провели вакцинацию и ревакцинацию против инфекционных болезней согласно национальному календарю. Ревакцинация против туберкулёза проводилась у всех обучающихся с 7 до 17 лет (357 человек) От гриппа было привито: 82 школьника, то в 2022 году было ревакцинировано всего 54 человека от гриппа. Педагоги школы своевременно проходят медицинские осмотры и вакцинацию в соответствии с требованиями СанПиНа.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий деятельности образовательного учреждения, соблюдения санитарно-гигиенических норм. организация образовательного процесса проходит с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), проводились необходимые мероприятия по профилактике ковид и других инфекционных заболеваний : раздельный вход обучающихся начальной и основной ступени в школу, график посещения столовой, обучающиеся учились по кабинетам, утренняя термометрия, соблюдался график проветривания кабинетов, бактерицидная обработка коридоров и кабинетов.

В течение учебного года в школе организуются встречи родителей и обучающихся школы с педагогом-психологом. Проводятся профилактические беседы и классные часы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков. На родительских собраниях обсуждались темы: «Трудности адаптационного периода первоклассников», «Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника», «Подведение адаптационного периода. Правила безопасности жизни ребёнка», «Мода и здоровье подростка. Профилактическая работа родителей по "ЧВК Редан" и др.

- общешкольные дни здоровья;
 - уроки ОБЖ и окружающего мира (I - I I).
 - классные часы: 1аб класс-«Путешествие в страну здоровья», «Режим дня», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!», Практикум «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»;
 - 2аб классы - «Что значит: быть здоровым человеком?», валеологический праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу, устный журнал «Расти здоровым»;
 - 3аб классы КВН «Мы и наше здоровье», праздник «Весёлый урок о здоровье»;
 - 4аб классы - «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!», «Твоё здоровье – в твоих руках»;
 - 6а класс «Здоровым быть модно!»;
 - 8аб классы «Наше здоровье в наших руках», «Ответственность за свое будущее», «Как научиться владеть собой?», «Вредные привычки «Курение вейп»;
- профилактические недели: «Здоровая семья», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Дружить здорово»

В мероприятиях, направленных на профилактику здорового образа жизни в рамках классных часов и внеклассной работы, приняли участие 100% обучающихся.

Среди обучающихся НОО отмечается небольшое снижение количества мальчиков с высоким уровнем физической активности. Высокий уровень показали в челночном беге: 33.3% мальчиков и 20% девочек (на уровне прошлого года), в прыжке в длину соответственно 33,3% и 20% (что выше на 6% у мальчиков , девочек остался на уровне

прошлого года) , подъём туловища 33,3% и 35,0 % (что соответствует прошлогодним значениям), сгибание и разгибание рук в упоре лежа 33% и 19,0% (ниже на 7% у мальчиков, у девочек остался на прежнем уровне) и в прыжках со скакалкой 31,0% и 49 % (7,6 % ниже у мальчиков, у девочек результаты на прежнем уровне).

Низкие результаты, по данным мониторинга физической активности, показали мальчики в среднем от 25,0 %до 32,0%, в прошлом году этот процент составил от 10 до 26 % мальчиков обучающихся в 1-4 классах. Среди девочек низкие результаты показали от 15.7% до 56.9%(соответствуют результатам прошлого года). Хуже всего эти показатели, на протяжении ряда лет, при выполнении норматива «Сгибание разгибание рук в упоре лежа» у мальчиков и челночный бег у девочек.

Показатели высокой физической активности в группе обучающихся уровня ООО в челночном беге 33,0% мальчиков и 28,0% девочек, в прыжке в длину соответственно 34.0% и 28,0%, подъём туловища 38.0% и 28.0%, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 38,0% и 28,0%, и в прыжках со скакалкой 38,0% и 28,0%. Что немного выше прошлогодних результатов на 2-6%и только в прыжках со скакалкой у девочек небольшое снижение на 2%. Низкие результаты показали в среднем мальчики от 26,5% мальчиков по всем проверяемым показателям (что соответствует показателям прошлого года). У девочек низкие результаты показали от 27%до девочек 5-9 классов, что сопоставимо с результатами прошлого года. Среди обучающихся 10-11 классов наблюдается снижение результатов по всем показателям среди обучающихся с высоким уровнем физического развития: 33,3% среди юношей и 28% у девушек (в прошлом году по основным показателям; в челночном беге 50% мальчиков и 46,7 % девочек и обучающихся, в прыжке в длину соответственно подъём туловища 50% и 38%, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 38% и 26%, и в прыжках со скакалкой 38% и 46,7%.) Что значительно ниже показателей прошлого года. Также вырос процент обучающихся с низким уровнем развития в СОО по-прежнему достаточно высокий среди юношей 33,3% (16,7 до 22% в прошлом году), среди девушек 36,0 % по всем показателям, что выше прошлого года почти на 23 %

Силами специалистов МУЗ ЦРБ проведен медосмотр обучающихся.

Данные по результатам медицинского осмотра за два года представлены в таблице 1.

Таблица. 1

Уровень	Группы здоровья обучающихся							
	1 группа %		2 группа %		3 группа %		4/5 группа %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
НОО	72,2	64,5	21,7	29,0	3,4	4,7	2,7	1,8
ООО	62,8	64,0	33,7	30,0	3,1	5,0	0,44	1,0
СОО	69,0	83,0	28,0	17,0	3,0	0,0	0,0	0,0

НОО: в 2021 г. вместе с вновь поступившими в первый класс к первой группе были отнесены 72,2 % обучающихся начальной школы, в 2022 г(по данным медицинских карт) к первой группе можно отнести только 64,5 % всех детей; обучающихся со 2 группой здоровья в 2021г было 21,7%, то в 2022 году показатель выше(29,0%), Детей с 3 группой здоровья в 2022г увеличилось на 1,3 %. Дети с пятой и четвертой группой здоровья отсутствуют.

ООО: в 2021г были отнесены к 1 группе здоровья – 62,8% обучающихся, в 2022г наблюдается небольшое увеличение до 64.0%, во 2 группе здоровья в 2021году -33,7% обучающихся, в 2022 г этот процент немного ниже 30,0%, 3 группе здоровья имеют 5,0% (3,1% в 2021году), что в сравнении с предыдущим годом больше на 1,8 %.

СОО: к 1 группе здоровья отнесены в 2021 г. 69,0% обучающихся, в 2022г таких обучающихся стало 83 %, ко 2 группе здоровья -28,0%, в 2022г- 17,0% соответственно, к 3 группе здоровья относилось 3,0% обучающихся 2021г. В 2022 году детей с третьей группой здоровья в школе нет .

Так же следует отметить повышение среди обучающихся внутренней мотивации к

подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни и повышение уровня грамотности в этих вопросах Профилактическая работа с родительским сообществом велась не только в он-лайн формате но и появилась возможность приглашать родителей с соблюдением всех защитных мер. Значительно повысилась эффективность работы спортивных секций и спортивного клуба, наблюдается рост числа школьников участвующих в спортивных мероприятиях, соревнованиях, играх.

Необходимо продолжить более активно:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии;
- превращать двигательную и физическую культуру в неотъемлемую часть жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах.
- применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Питание школьников (горячие завтраки для обучающихся 1-4 классов, горячие обеды- для 5-11 классов, двухразовое питание детей ОВЗ, детей -инвалидов, молоко -для дети с 1 по 4 классы) осуществлялось по графику в соответствии с утвержденным меню, составленным на основе примерного циклического 10 дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. Охват питанием по школе в отчетном году составил 331 (78%) человек, из них бесплатно по линии соцзащиты питались 83 (23%) обучающихся, дети с ОВЗ 13 человек, дети –инвалиды 1 чел., дети СВО 1 ребенок, платно питаются 90 человек. Данный показатель увеличивается по сравнению с прошлым годом связи помощи сотрудников администрации по социальным вопросам, можно документы оформить по месту жительства в администрации Большереченская МО.

С сентября 2022 г. МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» заключила муниципальный контракт с ООО «ГудисФуд». С начало учебного года выросла стоимость питания льготной категории детей (до 7-10 лет 78 рубля, с 11 до 18 лет-91 рубля), обучающихся с ОВЗ и детей -инвалидов (до 7- 11 лет - 137,00 рублей, с 11до 18 лет 156,00 руб.), что положительно отразилось на рационе и качестве питания школьников.

Пищеблок оснащен следующим технологическим оборудованием: 3 плиты электрических, стеллаж универсальный СУ-5-03 с пятью полками, стеллаж для сушки посуды, холодильник Эльтон -0,7, шкаф жарочный ШЖЭ-3, мясорубка МИМ-300, овощерезка МП-350М-02, картофелечистка МОК-300У, весы СASSW-10, стол СЦ-131/150, ванна 1-х секционная, ванна 2-х секционная, ванна 3-х секционная, шкаф холодильный Бирюса 131-К, шкаф холодильный Бирюса Б-290, шкаф морозильный POLAR, ларь морозильный Бирюса 210КХ, прилавки для первых блюд, мармит для вторых блюд, шкаф холодильный Бирюса 132-KLA, стол пристенный ITERMA, водонагреватель проточный ЭВПЗ-15, водонагреватель Термекс100V, водонагреватель 80V, протирачная машина , подтоварник для кухонного инвентаря ПТ-12/4/4-Ц, рециркулятор.

При организации питания в следующем году необходимо продолжить:

- разъяснительную работу с родителями по своевременному переоформлению льготного питания детей, порядке регистрации в «Школьные системы 5 +»;
- системный контроль за предоставлением качественного питания обучающимся и работникам организации, своевременным и качественным ведением документации, в том числе отчетной;
- оснащение пищеблока оборудованием и инвентарем.

4	Спортивно-оздоровительное	«Юный спасатель»					8
		Районная спартакиада по лыжным гонкам	2				2
5	Экологическое	Муниципальная предметная олимпиада «Мир вокруг нас» для обучающихся 5 класса.	3				5
6	Интеллектуальное	III веб-квест «Информационная безопасность» для 6-8 классов					6
		Региональный дистанционный конкурс по информатике «Office-Battle»		3			3
		Финальный (дистанционный) этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Личность. Индивидуальность. Развитие»			1		1
		Конкурс «Математическая абака»	4				4
		Конкурс по информатике «Пиксель» для обучающихся 7-9-х классов	3				3
		Международный языковой конкурс «Какаду»				7	7
		Олимпиада «Золотой фонд Сибири»		1			1
		Интеллектуальная онлайн-игра «Знатоки природы» для обучающихся 8-х классов					4
		Региональная олимпиада «Географический Олимп»		2			2
				Всероссийская олимпиада по русскому языку			7

		Всероссийская зимняя олимпиада по математике			5		14
		Региональная олимпиада «Олимпик» по математике		1			3
		Региональная олимпиада «Олимпик» по русскому языку		1			2
		Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе			6		9
		Осенняя олимпиада по шахматам			3		5
		Олимпиада по математике			14		23
		Олимпиада «Безопасные дороги»			58		85
		Олимпиада «Безопасный интернет»			5		11
		Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку			2		7
		Всероссийская олимпиада по математике на платформе Сириус					8
	Итого		28	8	104	7	381

Развитие системы поддержки талантливых детей

Наименование показателя	№ строки	Значение показателя	Единица измерения
Общая численность обучающихся 5-11 классов на (31.05.2022)	1	363	чел.
Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	136	чел.
Общая численность обучающихся 7-11 классов на (31.05.2022)	3	298	чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	76	чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	5	6	чел.
Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6	6	м.
Общая численность обучающихся 9-11 классов на	7	77	чел.

(31.05.2022)			
Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	8	0	чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	9	0	
Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10	0	м.
Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	11	0	чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	12	0	чел.
Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися 9-11 классов заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	13	0	м.
Численность обучающихся принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	14	0	чел.
Количество призовых мест, занятых обучающимися принявшими участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	15	0	м.
Численность обучающихся ставшими победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	16	0	чел.
Численность обучающихся принявших участие в дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	17	3	чел.
Количество призовых мест, занятых обучающимися принявшими участие в дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	18	1	м.
Численность обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных помещениях:	19		чел.
студиях	20	0	чел.
актовых залах	21	0	чел.

Таким образом, в отчётном году прослеживается снижение численных и результативных показателей участия в муниципальном и региональном этапе ВсОШ наряду с резким снижением числа участников дистанционных конкурсов на всех уровнях образования (снижена мотивация педагогов и обучающихся из-за не востребованности результатов при аттестации педагогов и при поступлении выпускников), низкой остаётся

участие и результативность участия в муниципальной НПК школьников Иркутского района, что свидетельствует о необходимости активизировать работу педагогов по проектно-исследовательской деятельности с одаренными детьми.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся осуществляется через их участие в творческих конкурсах различного уровня, выставках, фестивалях, смотрах и спортивных мероприятиях.

Качество подготовки участников конкурсов снижается из-за роста требований к уровню подготовки и отсутствия современных узко-специальных знаний у педагогов школы. В процессе подготовки к подобным мероприятиям хотелось бы привлекать специалистов, способных оказать профессиональную помощь творческим командам (хореограф, технические специалисты по видеомонтажу и компьютерной графике), что возможно при условии привлечения молодых специалистов и повышения внутрискольной мотивации педагогов к участию в творческих конкурсах.

Таким образом, в отчётном году прослеживается снижение численных и результативных показателей участия в муниципальном и региональном этапе ВсОШ. На начальном и основном уровнях образования прослеживается значительное увеличение числа участников дистанционных конкурсов.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся осуществляется через участие в творческих конкурсах различного уровня, выставках, фестивалях, смотрах и спортивных мероприятиях, большинство которых проводилось в текущем году в режиме «онлайн». Общее количество участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях составило 381 (по сравнению с прошлым годом с 211 до 381). Из них

Общее количество победителей - 147 человек (при подсчёте один человек, одержавший победу в различных мероприятиях, считался по количеству побед). Показатель оказался значительно выше показателей прошлого года (48).

1.1.Результативность воспитательной работы:

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам. Главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно – воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Воспитательная работа осуществляется по инвариативным и вариантным модулям.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает деятельность Школьного ученического самоуправления, «РДШ».

6) организует для школьников экскурсии, Дни здоровья и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Системная работа по **профилактике правонарушений** несовершеннолетних, проводимая совместно с ОП «Иркутское № 10», КДН и ЗП и постоянной комиссией при администрации Большереченского МО, способствует стабилизации количественных показателей числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учётов: внутришкольный учет - 4 обучающихся (10 в прошлом учебном году); пост «Здоровье +» - 1 человека (как и в прошлом году 6 человек); ОДН ОМВД России – 0, в прошлом году 1 ребенок школьного возраста; КДНиЗП - 0 обучающихся (0 в прошлом году). Вместе с тем следует отметить, что в 1-9 классах есть школьники, требующие постоянного контроля и пристального внимания как со стороны классного руководителя, так и администрации школы.

В 2022 году проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «Мы будущие защитники Отечества», участие в акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение

традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

В течение многих лет школа активно сотрудничает с культурными учреждениями поселка: Администрацией Большереченского МО, «Культурно-спортивным центром» Большереченского МО и библиотекой. В течение года, в работе по реализации совместных планов, использовались различные формы и виды интерактивной деятельности. Обучающиеся посещали киноуроки и мероприятия, проводимые в «КСЦ».

Также школа сотрудничает с АЭМ «Тальцы». Школьники регулярно посещают экскурсии и мастер-классы в рамках программы «Пушкинская карта».

Во всех традиционных школьных мероприятиях участвуют с 1 по 11 классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Участия каждого класса отмечается в «Школьном зеркале», с помощью чего формируется рейтинг классов.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система **дополнительного образования**. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были опубликованы в Навигаторе по следующим направлениям:

- художественное:

- «Бумагопластика» (педагог Афанасьева Е.Л) - школьный компонент ДОД;
- «Основы вязания» (педагог Черемычкина Г.И) - школьный компонент ДОД;
- «ИЗО-кружок Клякса» (педагог Зуева А.А..) - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- «Озорные нотки» - МКУ ИРМО «ЦРТДЮ»;
- «Цветочная мастерская» - МКУ ИРМО «ЦРТДЮ»;
- «Путешествие в мультфильм» - МКУ ИРМО «ЦРТДЮ»;
- «В мире творчества» - МКУ ИРМО «ЦРТДЮ»;
- «Возвращение к истокам» - МКУ ИРМО «ЦРТДЮ»;

- техническое:

- «Школьное телевидение» (педагог Карцева Н.В.) - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- «Моделирование 3-Д ручками» (педагог Корк В.В.) - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- «Художественная обработка дерева» (педагог Шерстов А.А.) - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- социально-гуманитарное:

- «Мой китайский» (педагог Белова С.С.) - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- «Французский язык» (педагог Медэр В.В.) - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- «Школьная газета» (педагог Евсюнина Е.В.) - школьный компонент ДОД;
- спортивно-оздоровительное:
- секции «Волейбол», «Баскетбол» - ШСК «Стимул»;
- «Шахматы» (педагог Кабанов А.Е.) - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Таким образом на конец 2022 года система дополнительного образования детей представлена школьным компонентом (4 кружка), кружками Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (8 кружков), а также ДО, работающими на базе школы по договорам о сотрудничестве (7 кружков). Кроме того, обучающиеся школы посещают кружки и секции в МКУ «Культурно-спортивный центр». Воспитанники детских объединений:

продолжают участвовать в районных, городских и областных мероприятиях, показывая достойные результаты в конкурсах и фестивалях регионального уровня. Успешными можно считать творческие достижения солистов ансамбля «Забава», вокального коллектива «Озорные нотки»: в течение 2022 года они стали победителями в конкурсе вокалистов «Золотые голоса», лауреатами и призёрами регионального фестиваля «Байкальская волна», на XV районном фестивале хоровых коллективов 1, 2, 3 места заняли вокальные коллективы под руководством Черемычкиной Г.И. и Аскаровой С.В.

- успехи в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в 2022 году были достигнуты в конкурсе-выставке «Новогодняя игрушка» завоевали два 1-х места, в муниципальном творческом конкурсе "В мире профессий", номинация "История профессий"- 1 место, в районном конкурсе чтецов "Не смолкнет поэтическая лира" стали лауреатами, в районном конкурсе проектов технического моделирования и конструирования "От идеи до воплощения" – два первых места, итоговая выставка "Наполни душу красотой" - лауреат.

- в социально-педагогическом и спортивном направлении есть победитель международного детского центра «Артек» в творческом конкурсе "Без творческого вдохновения не рождаются шедевры"- 1 место, в районном конкурсе плакатов "ГТО в моей жизни" – 2 место, муниципальном конкурсе поделок "Вторая жизнь" – 2 место, перешли в полуфинал муниципального фестиваля открытой детской лиги КВН в Молодежном.

Особо отметить хочется победу в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший ученик года-2022», в котором второй год подряд побеждает ученик нашей школы.

- продолжают успешно тренироваться и выступать лыжники и биатлонисты, воспитанники секции «Киокусинкай каратэ», становясь чемпионами района, города и области, а также принимая участие во всероссийских соревнованиях. Команда по волейболу одержала победу в соревнованиях «Рождественские встречи».

Таким образом, занятость школьников в системе дополнительного образования за отчётный 2022 год остается на прежнем уровне, ребята продолжают посещать кружки, занимают призовые места в конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.

Работа по привлечению малоактивных ребят к посещению кружков проводилась в индивидуальном режиме (через собеседование с родителями, посещение ими открытых мероприятий ДО).

Вместе с тем, следует отметить, что для большей результативности участия в конкурсах требует продолжения работа по повышению мотивации в данном направлении одарённых детей.

Значительную роль в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает **внеурочная деятельность**, она обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию различных видов деятельности обучающихся: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Выводы: По результатам опроса учащихся и их родителей, проведенного в декабре 2022 года, можно сделать вывод, что в целом респонденты удовлетворены воспитательным процессом в школе. Но есть пожелания включать в воспитательный план график больше спортивных мероприятий, использовать интерактивные формы проведения, расширять сетевое взаимодействие, организовывать больше экскурсий профориентационной направленности. Также благодаря проведенным опросам было выявлено, что из-за отсутствия материальной базы, в школе нет возможности заниматься востребованными сегодня робототехникой и т.п. Кроме того из-за удаленности школы

невозможно привлечь в школу специалистов из других областей деятельности.

1.5 Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

1.В отчетном году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось через работу поста «Здоровье +», Службы медиации. В рамках реализации подпрограммы «Школа равных...» и планов работы на год проведены следующие мероприятия:

- психокоррекционные занятия с 15 учащимися, обучающимися по АООП;
- определен уровень адаптации и мотивации обучающихся 1-х, 4-х классов; проведена диагностика по выявлению уровня тревожности, учебной мотивации, социометрия, рейтинг предметов в 5 классах;
- педконсилиум по 1 и 5 классам;
- заключено 1 примирительных договора между детьми, и 1 между родителем и учителем;
- проведено социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ обучающимися 7-11 классов;
- неделя «Дружить здорово» 24.01.22 (проведение классных часов «Хочу дружить», игры на коммуникацию «Спускаем пар» 7-10 кл. и др.);
- неделя «Высокая ответственность» 07.09.21 (деловая игра «Подросток. Правонарушения. Ответственность» в 5-9 кл, конкурс рисунков, акция),
- «Разноцветная неделя» 08.09.22 (в рамках недели прошел День Здоровья, акция для 5-9 кл «Улыбнись жизни»
- неделя «Будущее в моих руках» 03.10.22 (спортивная эстафета «Здоровое поколение», круглый стол «Мое хобби», акция «Настроение школы»),
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» 14.11.2022
- неделя «Мы за чистые легкие!» 21.11.22 (единый кл.час «Мы за чистые легкие!», просмотр фильмов, «Секреты манипуляции: табак» для 6-11 классов, спортивные мероприятия «День спорта и здоровья»);
- неделя «Здоровая семья» 29.11.22 (акция «Дерево жизни», акция «Изобрази свое представление о семье», спортивные мероприятия «Семья и спорт», для 9-11 классов «Скажи ВИЧ(СПИДу)- нет»)
- неделя «Равноправие» 12.12.22г. (единый классный час «Мы, наши права и обязанности», деловая игра « Я- гражданин: мои права и обязанности»

- проведена диагностика по выявлению уровня тревожности, мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в соответствии с планом психологического сопровождения.

В ходе адаптации к школьному обучению, как и в прошлом году, были выявлены: Высокий уровень.16 чел. (59%), Средний уровень 6 чел. (22%), Низкий уровень 5 чел. (19%).

Проявился достаточно высокий уровень мотивации к обучению в школе, что составляет 60 %. Отношение к себе как к школьнику не сформировано 36 % Негативное отношение к школе у 1 чел.- 4% дезадаптированные обучающиеся: в 1-х классах - 3 человека (6,6%), У этих детей трудности связаны с познавательной активностью, нарушением речи, проблем с дисциплиной и контактами у них нет.

В 5-х классах 1 чел. (3%) дезадаптированы; Уровень адаптации высокий уровень-33%, Уровень выше среднего-30%, Средний уровень-20%, Уровень ниже среднего-13%, Низкий уровень-3%

Разработаны и даны рекомендации родителям и учителю при работе с такими детьми, проведены психокоррекционные занятия

Отдельные обучающиеся 9-х классов (35% - ситуационная тревожность, 45% - личностная тревожность) имеют повышенную тревожность

Исследуемые показатели	Обхват обучающихся (кол-во 44 чел.-90 %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность ситуативная	0%	55%	45%
личностная	0%	48%	52%
самооценка	39%	57%	4%
стрессоустойчивость	0%	77%	23%

11 кл. (50%-ситуационная тревожность, 42 %-личностная тревожность) класса имеют повышенный уровень тревожности в связи с предстоящей ГИА, с которыми проведены тренинговые занятия на повышение самооценки

Исследуемые показатели	Обхват обучающихся (кол-во 12 чел.-100 %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность ситуативная	33%	17%	50%
личностная	8%	50%	42%
самооценка	16%	84%	0%
стрессоустойчивость	0%	84%	16%

В следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, работу по преодолению неуспешности обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой, в том числе через сотрудничество с детским садом, своевременную диагностическую и коррекционную работу,
- продолжить системную работу по выявлению и снижению ситуативной и личностной тревожности выпускников школы.

2 Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- откорректирован банк данных обучающихся по категориям семей;
- выявлены неблагополучные семьи и семьи, испытывающие затруднения в воспитании, уклоняющиеся от воспитания своих детей. Всего таких семей по школе - 13. Психолого - педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям. Составлено 23 актов обследования жилищно - бытовых условий школьников из неблагополучных семей;
- участие в работе постоянной комиссии при администрации БМО, выездной КДН и ЗП;
- в рамках операции «Подросток» было проведено 14 рейдов по поселку;
- организовано льготное питание;
- обновлен банк данных детей, находящихся под опекой. Всего в Большереченском МО проживает 14 семей, опекающих 23 несовершеннолетних детей.

Необходимо продолжить:

- совместную системную работу школы и администрации БМО с неблагополучными детьми и их семьями, семьями СОП; с опекаемыми детьми и их семьями.
- работу классных руководителей по успешной социализации и повышению уровня воспитанности детей с девиантным поведением, стоящих на ВШК и включённых в «группу риска».
- совершенствовать формы, методы и средства индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Класс	1 уровень Ниже 10 баллов. Негативное отношение к школе, шк. дезадаптация	2 уровень 10-14 баллов. Низкая школьная мотивация	3 уровень 15-19 баллов. Положительное отношение к школе	4 уровень 20-24 балла. Хорошая школьная мотивация	5 уровень 25-30 баллов. Максимально высокий уровень
Общее	1чел-4 %	5 чел-18%	5 чел.-18 %	13 чел.-49 %	3-чел.- 11%
1 а	-%	2 чел.-17%	3чел.-25%	6 чел.-50%	1чел.-8%
1 б	1чел- 7%	3 чел -20%	2 чел -13%	7 чел -47%	2 чел -13%

- 3 Условия для оказания медицинской помощи обучающимся в школе созданы частично:
- медицинский кабинет оснащен современным оборудованием, лицензирован;
 - в штатном расписании школы отсутствует ставка медицинского работника;

-медобслуживание обучающихся осуществляется в основном на базе Большереченского ФАПа в соответствии с заключенным договором с ФГБУЗ «Иркутская районная больница».

Сохраняется проблема, связанная с отказом части родителей от проведения вакцинации детей согласно национальному календарю прививок, в том числе от туберкулинодиагностики, гриппа и др.

Необходимо продолжение совместной работы с больницей, направленной на формирование у родителей убеждения в необходимости постановки прививок детям как важном условии обеспечения и укрепления их здоровья.

1.6 Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

В школе частично созданы условия для организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ:

- кадровые- по 1 ставке педагога-психолога и учителя-дефектолога, 21 педагог прошел курсы по ФГОС ОВЗ, прослушали обучающие вебинары по данной теме;

-материально-технические -наличие учебников по предметам обязательной части УП, программ для обучающихся по АООП ЛУО (ИН) вариант 1.

По АООП ООУ УО (ИН), вариант 1, обучаются в двух классах-комплектах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 13 человек.

Педагогом-психологом и учителем-дефектологом проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Проблемой остаётся вакансия учителя-логопеда, необходимого для организации эффективной коррекционной работы.

Информация о наличии вакансий подана в УО АИРМО, выставлена на официальный сайт школы.

Раздел 2. Оценка системы управления

2.1. Структура управления школой, функциональные обязанности

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ ИРМО «Большереченская СОШ».

Целью управленческой деятельности МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» является обеспечение устойчивого развития образовательной системы, успешное разрешение противоречия между меняющимся поступающим в адрес школы социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы. На решение перечисленных задач направлены программы и проекты, которые разрабатываются и реализуются на базе школы.

Функционирование системы управления регламентируется локальными документами, положениями, актами, правилами, договорами, в которых определяются функции, полномочия и траектории взаимодействия участников образовательного процесса.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Стратегический уровень представляют: директор школы, общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет и общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития школы, ее материально-техническое обеспечение.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора, методическим советом и совещанием при директоре. Тактический уровень направлен на реализацию ООП, программы развития школы, координацию деятельности всех служб и

подразделений по ее выполнению, планированию, организации внутришкольного контроля и коррекции действий по результатам контроля.

На *деятельностном уровне* управления координируется работа творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На *информационном уровне* управления обеспечивается информационная поддержка реализации ООП, Программы развития, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы. В школе функционирует локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет, функционирует электронный журнал «Дневник.ру».

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Это временные проблемные или творческие группы.

Система управления реализуется также через нормативное обеспечение учебно - воспитательного процесса, результаты которого отражены в следующем:

1. Реализация Программы развития МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» на 2021-2026 годы «Новая школа, для нового времени».
2. Приведение локальных актов школы в соответствие с нормативными документами РФ, Иркутской области, Иркутского района в сфере образования.
3. Корректировка основной образовательной программы начального общего образования (1-й уровень обучения) на 2022-2023 учебный год.
4. Корректировка основной образовательной программы основного общего образования (2-й уровень обучения) на 2022-2023 учебный год.
5. Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования (3-й уровень обучения) на 2022-2023 учебный год.
6. Издание приказов по функционированию школы и необходимым изменениям в течение учебного года.
7. Составление учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.
8. Реализация Программы школьной системы оценки качества образования МОУ ИРМО «Большереченская СОШ».
10. Реализация Программы воспитания в МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» на всех уровнях образования.
12. Разработка плана хозяйственной деятельности МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» на 2022-2023 уч.г., его корректировка по необходимости.

В целом, документальная база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и позволяет четко осуществить основные функции руководства: организация, планирование и контроль.

Планирование работы всех структур управления осуществляется на основе проблемно-

ориентированного анализа состояния дел школы с целью выявления проблем на основе сравнения реального состояния образовательного процесса в школе с прогнозируемым.

Уровень профессионализма руководящих кадров вполне позволяет совершенствовать механизмы управления школой, способствующие развитию личности обучающихся и профессиональному совершенствованию педагогов, что обеспечивает повышение качества образования.

Функциональные обязанности:

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.
- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Требуется активизация работы Управляющего совета, которая в настоящее время носит в большей степени формальный характер.

2.2. Формы координации

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые образовательные задачи и пути их решения, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов - все это позволяет обеспечить правильную организацию образовательного процесса в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности администрации управлением школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по

известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
 - координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
 - адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
 - использование в управлении школой современных информационных технологий;
- Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля (ВШК), в системе которого выделяются два направления: Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения целей федерального государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Особое место занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Вывод: система управления МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Школа продолжает работать в режиме развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Устойчивая положительная динамика качества обученности школьников за последние 6 лет (до 49,9%).
2. Достаточно высокий профессионализм педагогических кадров (по уровню

образования, категоричности, системности курсовой подготовки и т.д.).

3. Широкое использование ИКТ-технологий в управлении образовательной организации (в том числе ведение электронных журналов).

4. Результативность школы на различных уровнях (устойчивый уровень с некоторыми колебаниями по объективным причинам числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, Всероссийского и Международного уровней, наличие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и др.).

5. Ежегодное наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 85% (по результатам опроса).

7. Участие школы во всероссийских и региональных образовательных проектах: «Родительский университет».

8. Запуск и реализация программы развития «Новая школа, для нового времени» (2021-2026г.г.)

Получение статуса районной площадки по обновленным ФГОС, регионального статуса в Проекте каскадной модели сопровождения процессов внедрения программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Динамика качества знаний и успеваемости

Уч.год	успеваемость	на «5»	на «4» и «5»	всего	Качество знаний %	с одной «3»	%	динамика
2019-2020	99,3	28	118	146	42,7	13	5,03	-
2020-2021	99,2	37	137	174	48,7	13	3,03	+
2021-2022	100	29	119	148	43,1	13	3,8	-

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 4 года

Параметры статистики		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Динамика в сравнении
1 уровень	успеваемость	99,2	98,4%	97,2%	100%	+
	качество	65,7%	66,9%	63%	70%	+
2 уровень	успеваемость	100%	100%	100%	100%	=
	качество	40,7%	36,7%	36,15%	36,84%	+
3 уровень	успеваемость	100%	100%	100%	100%	=
	качество	71,6%	72,2%	72,73%	65,63%	-

Качество знаний по классам

Год	1	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	6 (%)	7	8 (%)	9 (%)	10 (%)	11(%)
2020		62,8	66,7	64,3	60,4	34,1	27,1	33,3	26	72,2	82,7
2021											
2021-2022		67	59	69,6	46,8	47,2	31,7	58,5	59	74,7	78,5

Всего в школе 28 отличников, 139 хорошистов, 13 человек имеют 1 «тройку». Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 73,27% - на 23% выше, чем в прошлом учебном году.

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса (ГИА)

В начале учебного года составлен план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Сформированы специальные папки с нормативными документами по ГИА. Во всех выпускных классах проведены классные родительские собрания с целью ознакомления родителей с Положением о государственной итоговой аттестации. С обучающимися также проведены ознакомительные беседы, показаны презентации по заполнению бланков ГИА. В течение года проведены пробные экзаменационные тестирования по русскому языку, математике, по другим учебным предметам с обучающимися 9 класса. В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и два экзамена в формате ОГЭ по выбору.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Положением об итоговом индивидуальном проекте прошла в штатном режиме защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов. Работа по подготовке ИИП велась на протяжении двух лет, все ученики защитили свои проекты (исследовательские, практико-ориентированные) с разной долей успешности. Допуск к итоговой аттестации в ходе проведения итогового собеседования по русскому языку получили все выпускники 9 класса.

Русский язык и математика сдаются учениками в 100% количестве, эти предметы являются обязательными для прохождения ГИА в 9 классе.

Выбор предметов по выбору для итоговой аттестации в формате ОГЭ:

Учебный предмет	Всего выпускников	Количество обучающихся	%
Обществознание	40	22	55
Химия	40	3	7,5
Биология	40	13	32,5
Информатика	40	17	42,5
География	40	20	50
Физика	40	3	7,5
История	40	2	5

Результаты экзаменов, обучающихся 9 класса в форме ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	Сдалина «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»	Итого
Русский язык	40 (100%)	/	17	14	9	Успеваемость 100% Качество – 57,5%
Математика	40 (100%)	/	23	16	1	Успеваемость-100% Качество – 42,5%
Физика	3 (7,5%)	/	/	3	/	Успеваемость- 100% Качество- 100%

География	20 (50%)	/	6	10	2	Успеваемость- 100% Качество- 70%
Обществознание	22 (55%)	/	18	4	/	Успеваемость- 100% Качество- 18,2%
История	2 (5%)	/	2	/	/	Успеваемость- 100% Качество- 0%
Биология	13 (32,5%)	/	7	5	1	Успеваемость- 100% Качество- 46,15%
Химия	3 (7,5%)	/	2	1	/	Успеваемость- 100% Качество- 33,3%
Информатика	17 (42,5%)	/	9	7	1	Успеваемость- 100% Качество- 47,1%

Качество знаний за 3 года по результатам всех сданных экзаменов в 9 классе

2020 год	2021 год	2022
49,1%	55,60%	42%

1. Итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году прошла организованно.

2. На заседаниях МО педагоги обсуждали вопросы организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также всех пробных мониторингов школьного и областного уровней в 2021-2022 уч. году.

3. В выпускных классах по результатам пробных мониторингов выделены обучающиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы.

4. На протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные занятия, была организована работа с открытым банком заданий (ФИПИ), проводился разбор различных способов выполнения или решения одного и того же задания, а во втором полугодии - по физике, географии, обществознанию, истории, биологии, информатике, химии.

5. Результаты подготовки выпускников к итоговой аттестации обсуждались на МО.

6. В марте и декабре 2021- 2022 учебного года проведены родительские собрания для родителей и учеников 9 и 11 классов.

7. Во втором полугодии со слабоуспевающими обучающимися и их родителями проводились индивидуальные беседы с целью определения индивидуального плана по подготовке к итоговой аттестации. Все родители были ознакомлены с результатами пробных мониторингов.

8. В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором было размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах обучающихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ в 2022 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты итоговой аттестации.

Со стороны администрации осуществлялся качественный контроль подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков ОГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме.

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9 класса, один из выпускников получил аттестат после 1 сентября текущего года.

1 человек получил аттестат особого образца с отличием.

Выводы:

1.Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

2.МО учителей лингвистики, и МОучителей точных наук провели заседания, поставили на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовали повторение этих тем для предупреждения повторных ошибок в следующем учебном году

3.В 9-х классах ГИА была проведена по 2 обязательным предметам: математика, русский язык и 2 предметам по выбору Аттестаты об основном общем образовании получили 40 человек, из них 1 выпускница получила аттестат с отличием.

4. Наблюдается снижение качества знаний обучающихся в 9 классе по сравнению с предыдущими годами.

5.Следует отметить, что многие обучающиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством». Кроме того, результаты оценок по предметам по выбору показали на расхождение годовой оценки и оценки за работу у большинства ребят на 1- 2 балла.

40% выпускников 9-го класса подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе (из 40 выпускников - продолжают обучение в 10 классе 16 человек).

Проблемы и пути решения:

1 Использовать систему внеурочных курсов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ.

2 При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.

3 Необходимо продолжение совместной работы учителей- предметников, классных руководителей и родителей, обучающихся 9-х классов по подготовке к ГИА в следующем учебном году, при этом особое внимание должно быть уделено контролю системы подготовки по русскому языку и математике, обществознанию, информатике, географии и биологии - самым традиционно выбираемым предметам.

3.3.Образовательные результаты выпускников 11 класса (ГИА):

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В начале учебного года составлен план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Сформирована специальная папка с нормативными документами по ЕГЭ. В выпускном классе проведены классные родительские собрания с целью ознакомления родителей с Положением о государственной итоговой аттестации. С обучающимися также проведены ознакомительные беседы, показаны презентации по заполнению бланков ЕГЭ. В течение года проведены пробные экзаменационные тестирования по русскому языку и математике, по другим учебным предметам с обучающимися 11 класса.

В 11 классе итоговую аттестацию в формате ЕГЭ проходили 19 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, внеурочную деятельность, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов, с репетиторами.

Для сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса были выбраны следующие предметы: математика профильная - 5 человек, математика базовая – 14 человек, русский язык -19 человек, история - 2человека, обществознание -8 человек, биология - 3 человека, литература-2 человека, география - 1 человек, информатика - 4 человека, физика- 1

человек, химия-1 человек. Досрочно экзамены никто не сдавал. Не набрали минимальный балл по следующим предметам: химия – 1 человек, обществознание - 5 человек, история- 1 человек, математика базовая- 1 человек.

Аттестатую среднем общем образовании получили 18 человек не получил 1 человек. 3 ученика имеют аттестат с отличием особого образца, одна из них получила медаль «За особые успехи в учении». Медалистка подтвердила свой уровень высокими баллами ЕГЭ - выпускница набрала по русскому языку 100 баллов, по математике профиль - 74 балла, по биологии - 96 баллов, что соответствует условиям получения вышеназванной медали в 2022 году.

Результаты ГИА рассматриваются в сравнении с прошлым годом и данными ЕГЭ из протоколов ГЭК 2022 г. по соответствующему предмету на день сдачи экзамена:

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

	Русский язык	Математика профиль	Литература	История	Обществознание	Информатика	География	Биология	Химия	Физика	Английский язык
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ», 2022	62,95	46,8	52,5	48,0	37,75	60,0	61,0	59,0	33,3	43,0	/
Иркутская область, 2022	66,08	47,61	52,2	51,9	55,52	53,29	50,34	46,69	47,81	45,34	/
Россия, 2022	68,3	56,86	60,8	57,9	59,88	60,7	54,6	50,2	54,3	54,1	/
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ», 2021	67,6	38,8	84,0	34,0	44,7	50,59	80,5	55,3	60	/	84,5
Иркутская область, 2021	66,6	46,5	60,9	48,9	52,7	57,03	57,4	54,0	47,3	/	69,8
Россия, 2021	71,4	55,1	66,0	54,9	56,4	62,8	59,1	51,1	53,8	/	72,2

Итоги государственной итоговой аттестации 11 класса (средний балл)

Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет	Успеваемость	Минимальная граница	Минимум	Максимум
2021-2022 год					
Русский язык	19	100	24	41	100
Математика (п)	5	100	27	27	74
Математика (б)	14	92,8	3	2	5
Литература	2	100	32	46	59
История	2	100	32	38	58
Обществознание	8	37,5	42	13	57
Информатика	4	100	40	43	88
География	1	100	37		61
Биология	3	100	36	36	96
Химия	1	0	36	33	
Физика	1	100	36		43

Выпускники, не набравшие минимальный проходной балл. Показатель за 2 года

Предмет	2021	2022
Русский язык	-	-
Математика Б	Не сдавали экзамен	7,2%
Математика П	12,5%	-
Физика	Не сдавали экзамен	-
Биология	33,3%	-
История	75%	-
Обществознание	41,7%	62,5%
Литература	-	-
Химия	-	100%
Информатика	-	-
География	-	-
Итого	11 ученика из 21 (52%)	7 учеников из 19 (36,8%)

Сведения о медалистах. Показатель 2 лет

2021 год	2022 год
2	1

Выводы: Признать удовлетворительным уровень подготовки ГИА 2022года. Организация ГИА выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами всех уровней. Ознакомление участников ГИА с нормативными и распорядительными документами по организации и проведению ГИА осуществлялось через встречи с заместителем директора по учебно-воспитательной работе на классных часах, обсуждалось на родительских собраниях, на совещаниях учителей и заседаниях МО.

В этом году в школе среди выпускников была обучающаяся – 100 балльник (русский язык).

Со всеми участниками ГИА: выпускниками, учителями-предметниками, классным руководителем, родителями проведена система инструктажей.

Неоднократно проводимые репетиционные школьные мониторинги позволили большинству выпускников достойно выдержать аттестационный период.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 и 9 классе стабильны, сопоставимы с прошлым учебным годом. 50% выпускников 11 класса достойно выдержали аттестационный период. Не все выпускники, к сожалению, осознанно сделали выбор предметов для итоговой аттестации, что привело к неудовлетворительным результатам, низкому качеству знаний по химии, математике базовой, обществознанию, истории.

94,7% выпускников 11 класса успешно завершили образование и получили аттестаты.

Проблемы и пути решения:

1. Оказать методическую поддержку педагогам при подготовке к проведению экзаменационных работ.
2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения выпускников на этапе подготовки к ГИА, при выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

3.4.Образовательные результаты по ВПР:

Предмет	Успеваемость, %		Динамика %	Качество знаний, %		Динамика, %
	2021	2022		2021	2022	
Класс 4						
Русский язык	81,8	86,6	+4,8	59,5	56,6	-2,9
Математика	88,9	90,0	+1,1	61,1	70,0	+8,9
Окружающий мир	99,9	100,0	+0,1	63,6	59,3	-4,3
Класс 5						
Русский язык	81,8	88,8	+7	36,4	36,0	-0,4
Математика	82,6	83,3	+0,7	39,1	52,7	+13,6
История	87,5	100,0	+12,5	72,5	66,6	-5,9
Биология 5 класс (КФ)	87,6			37,5		
Класс 6						
Русский язык	87,5	81,8	+5,7	32,5	34,0	+1,5
Математика	83,8	84,8	+2,5	35,1	25,0	-10,1
История	84,6	100,0	+15,4	43,6	60,0	+16,4
Биология	79,5	95,6	+16,1	38,5	26,0	-12,5
География	100,0	95,4	-4,6	40,0	40,9	+0,9
Обществознание	/	100,0		/	85,0	
Класс 7						
Русский язык	80,9	81,4	+0,5	23,4	27,9	+4,5
Математика	83,3	86,8	+3,5	26,2	21,0	-5,2
История	90,5	90,5	=	35,7	52,3	+16,6
Обществознание	91,5	80,0	-11,5	36,2	30,0	-6,2
Биология	88,9	100,0	+11,1	40,0	21,7	-18,3
География	93,0	95,0	+2,0	30,2	20,0	-10,2
Иностранный язык (английский)	83,8	82,1	-1,7	46,0	35,7	-10,3
Иностранный язык (немецкий)	88,9	100,0	+11,1	33,3	60,0	+26,7
Физика	77,8	89,4	+11,6	20,0	42,1	+22,1
Класс 8						
Русский язык	88,2	79,0	-9,2	26,5	16,3	-10,2
Математика	77,1	93,6	+16,5	28,6	17,0	-11,6
История	76,9	95,5	+18,6	41,0	31,8	-9,2
Обществознание	77,8	100,0	+22,2	33,3	23,8	-9,5
Биология	89,5	95,0	+5,5	47,7	55,0	+7,3
География	83,8	95,0	+11,2	29,7	20,0	-9,7
Физика	73,5	78,9	+5,4	38,2	15,7	-22,5

Результаты ВПР показывают низкий уровень освоения образовательных программ по выбранным предметам, основной причиной снижения результатов было перенос проведения ВПР с весны 2022 года на осень 2022 года по большинству предметов и увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний бал отметок.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 2023 учебного года. Статистические результаты ВПР 2022 года.

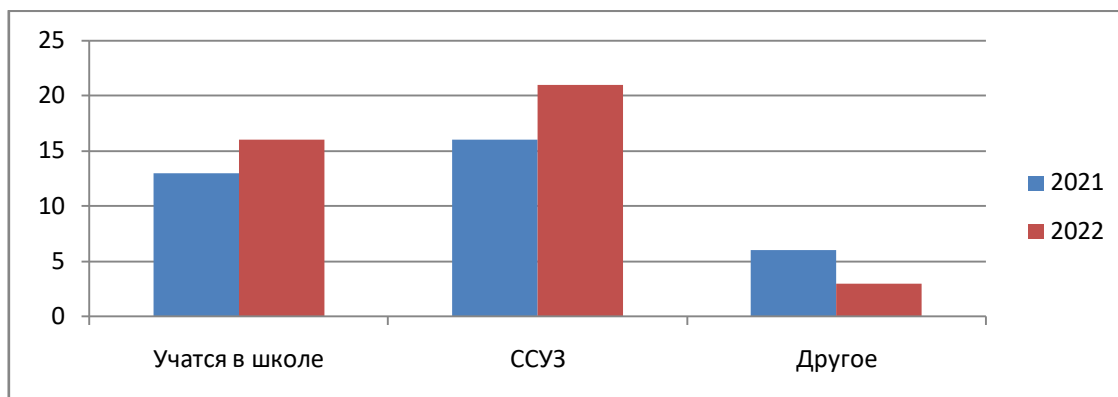
3.5 Востребованность выпускников:

В последние годы снижается количество выпускников 9-ых классов, которые отдают предпочтение школе, приходят в 10 класс для получения среднего общего образования.

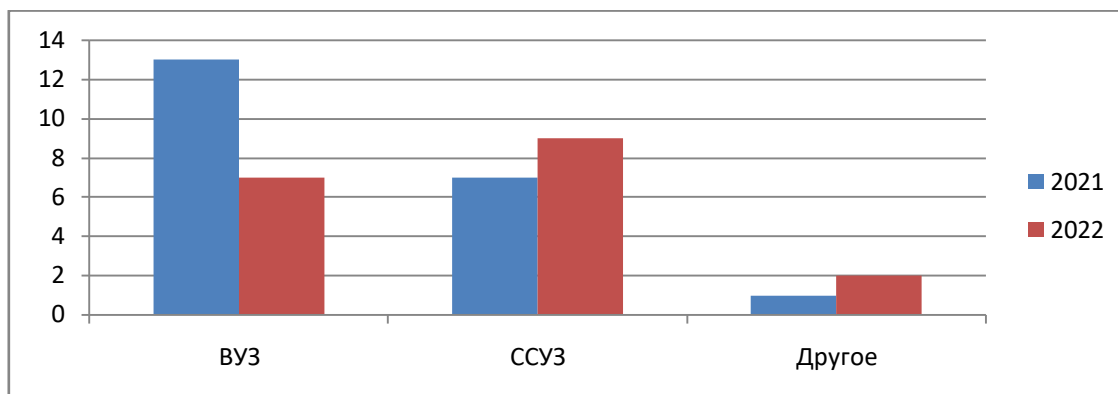
Год выпуска	Количество обучающихся в 9 классе	Поступление в 10 класс	%
2020-2021	38	13	44
2021-2022	40	16	40

Таким образом, требует продолжения:

- системная работа по сохранению контингента выпускников 9 класса в рамках программы развития школы «Новая школа для нового времени»;
- профориентационная работа с использованием разнообразных форм.



9 класс – определение выпускников



11 класс – определение выпускников

Выводы:

1 На протяжении последних двух лет число обучающихся, процент поступления в ВУЗы является стабильным, увеличился процент поступления в ССУЗы.

2 Необходимо продолжить работу по сохранению сильного контингента обучающихся при переходе из 9 класса в 10 класс.

4. Качество кадрового состава

4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Укомплектованность педагогическими кадрами составила 98%. Сохраняется в течение 4 лет вакансии должности «учитель-логопед». Кроме того, сохраняется большая нагрузка учителей математики, русского языка и литературы.

Информация о вакансиях выставлена на официальный сайт школы, подана в УО АИРМО, ежемесячно направляется в ЦЗН по Иркутскому району. Проблема с педагогическими кадрами в связи с отсутствием жилья для педагогов в рабочем поселке.

Уровень образования педагогических кадров:

Высшее, в том числе педагогическое образование имеют 32 педагога (74% от общего количества); среднее профессиональное образование - 7 человек (16%), 3 педагога (7%) в настоящее время получает высшее педагогическое образование (студентки 5 курса).

Уровень квалификации педагогических кадров:

В отчетном году на высшую квалификационную категорию аттестовано - 3 педагога, на соответствие занимаемой должности - 3 педагога.

В целом категорийный состав педагогов школы по сравнению с прошлым годом снизился на 8% и составляет 53% (первая категория - 23%, высшая - 30%), соответствуют занимаемой должности - 19%. 12 педагогов работают в школе первый либо второй год.

Курсовую подготовку в основном в дистанционной форме в отчетном году прошли 29 педагогов (67%, что на 9% меньше прошлогоднего показателя) по разным направлениям: по ФГОС с ОВЗ, обновленным ФГОС НОО и ООО, предмету (в т.ч. «Школа современного учителя»), классному руководству, формированию функциональной грамотности школьников, подготовке к олимпиадам и т.д. При этом 13 из них повысили свою квалификацию 2 и более раза.

Таким образом, всего:

1. Всего 66 % (29 ч.) педагогов прошли курсовую подготовку по предмету за три последних года (на 10% больше прошлогоднего показателя); 85% педагогов - без учета молодых специалистов, работающих 1 и 2 год, и находящихся в отпуске по уходу за ребенком;

2. 75% педагогов имеют курсы по ФГОС (на 15% меньше прошлогоднего показателя), в том числе 41% - по обновленным ФГОС, из которых 61% работают в 1 и 5 классах;

3. 73 % (32 ч.) педагогов за 3 года прошли курсы по ФГОС с ОВЗ (на 5% больше, чем в прошлом году), при этом всего 80% педагогов имеют курсы по данному направлению и 86% (18 человек из 21) учителей, работающих с детьми ОВЗ;

4. 9.1% (20 чел.) классных руководителей повысили свою квалификацию по организации деятельности педагогических работников по классному руководству; в том числе 3 человека - профессиональную переподготовку по профилю «Классный руководитель» в объеме 250 часов.

5. 61% (27 чел.) педагогических работников прошли обучение по теме: Обработка персональных данных в образовательных организациях;

6. 68% (30 человек) педагогов (на 18% больше прошлогоднего показателя) за три последних года повысили свою квалификацию по разным направлениям педагогической деятельности (организация школьного лесничества, олимпиадная подготовка по математике, функциональная грамотность, ГТО, гибкие компетенции, Учитель будущего, Школа современного учителя, Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника, Методология и технология цифровых образов-х технологий в ОО, подготовка к ЕГЭ и ВПР и т.д.) на базе ГАУ ДПО ИРО, ФГБОУ ВО ИГУ ПИ, ООО «Федерация развития образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» и других ОО.

7. профессиональную переподготовку прошли 15 (34%) сотрудников школы, из них за 3 последних года 10 человек, в 2022 году - 7 человек;

8. У большинства административных работников школы пройдены курсы по охране труда, управлению, пожарной и комплексной безопасности, ГО и ЧС, муниципальным закупкам и др.;

9.1 педагог получает высшее педагогическое образование заочно;

10. 56 работников школы прошли подготовку по оказанию первой помощи.

11. Информация об актуальных темах, сроках курсовой подготовки методистом своевременно направляется руководителям МО, часто дублируется учителям-предметникам.

Вместе с тем, отмечается:

- у 15% педагогов просрочена курсовая подготовка по предмету;
- у 25% педагогов нет курсов по ФГОС; у 14% учителей, работающих по АООП -по ФГОС с ОВЗ;

-отсутствуют курсы по обновленным ФГОС у 31% (5 человек) педагогов, работающих в 1 и 5 классах в 2022-2023 уч.году;

-у 9% педагогов, как и в прошлом году отсутствуют курсы по классному руководству; у 39% - по теме: Обработка персональных данных в образовательных организациях;

-за последних 3 года отсутствует курсовая подготовка по профилактике негативных социальных явлений среди детей и подростков;

-просрочена курсовая подготовка по управлению у зам. директора по ХР.

38 педагогов (91%) посетили 367 различных семинаров, вебинаров, конференций и других мероприятий разного уровня:

-муниципального- 32 человека 75 мероприятий;

-регионального-34 человека 121 мероприятие;

-всероссийского-27 человек 126 мероприятий;

-международного-32 человека 45 мероприятий.

Семинары различного уровня в течение года проходили как в очной форме, так и в форме вебинаров.

Необходимо продолжение работы в рамках реализации проекта «Кадры решают все!» по:

- оказанию методической поддержки аттестующимся педагогам;

- повышению педагогического мастерства через самообразование, курсовую подготовку, в том числе дистанционную, участие в семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня;

-мониторингу повышения квалификации педагогических работников организации.

- Распределение педагогических кадров по стажу работы:

0-5 лет- 8 чел. (19% от общего количества педагогов);

6-10 лет -6 чел. (14%);

11-20 лет-6 чел. (14%);

21-25 лет-2 чел. (5%);

26-30 лет -5 чел. (12%);

Более 30 лет -15 человек (36%)

Педагогический стаж до 10 лет имеют 26% педагогов школы, что больше на 7% по сравнению с прошлым годом. Более 30 лет-38% работников (уменьшение показателя на 4%). Средний показатель педагогического стажа по школе составил 23 года, что соответствует показателю за прошлый год.

Необходимо продолжение системной работы по привлечению в школу молодых кадров, включающей, в том числе:

- сотрудничество с администрацией поселка по решению жилищного вопроса педагогов;

- участие в программе «Земский учитель»;

- профориентационную работу со старшеклассниками с последующим целевым обучением в учебных заведениях педагогической направленности.

Распределение педагогических кадров по возрасту:

До 25 лет -2 чел. (5%)

25-30 лет - 5 чел. (12 %)

31-40 лет -7 чел. (17%)

41-55 лет -18 чел. (43%)

Старше 55 лет -10 чел. (24%).

67% педагогического коллектива в возрасте старше 40 лет, 36% -старше 55 лет (больше на 8% по сравнению с прошлым годом). Сохраняется устойчивая тенденция старения коллектива.

Необходимо продолжение системной работы по привлечению в школу молодых кадров, включающей, в том числе сотрудничество с администрацией поселка по решению жилищного вопроса педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

В профессиональных конкурсах разного уровня в отчетном году приняли участие 19 (44%) педагогов школы 38 раз:

-муниципального уровня - 5 человек (конкурс «Лучшая методическая разработка педагога коррекционно-развивающего обучения -2022», номинация «Лучшее внеклассное мероприятие»; конкурс методических разработок уроков «Лучший урок географии и экологии в соответствии с требованиями ФГОС»; метапредметная олимпиада «Команда большой страны», дистанционный этап; конкурс разработок уроков «Страницы педагогического опыта» в номинации «Современный урок литературы в условиях ФГОС» и д.р.)

- регионального уровня -8 человек (конкурс открытых уроков по гуманно-личностной технологии в рамках фестиваля; конкурс педагогического эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»; профессиональная метапредметная олимпиада для учителей ОО, очный и заочный этапы; конкурс учителей информатики «Цифровой ринг»; профессиональный конкурс ИГУ для учителей и преподавателей математики и д.р);

- всероссийского уровня - 13 человек (конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»; олимпиада «Формирование функциональной грамотности на уроках химии», олимпиада «Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ», метапредметная олимпиада «Команда Большой страны», дистанционный этап и д.р.)

Стали призёрами и победителями профессиональных конкурсов всего 11 (58%) педагогов от числа участников:

-муниципального уровня -3 чел;

-регионального уровня – 6 чел;

-всероссийского уровня -6 чел.

Таким образом, в отчетном году наблюдается уменьшение количества участников профессиональных педагогических конкурсов на 8%. У незначительной же части педагогов сохраняется отсутствие мотивации к участию в профессиональных конкурсах из-за загруженности основной работой, отсутствия значимых результатов деятельности, необходимых в качестве критериальной оценки, боязнь публичных выступлений, неуверенность в своих возможностях.

Обобщили свой профессиональный опыт через выступления на НПК, семинарах, педагогических чтениях, методических площадках, педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений и муниципальных ассоциациях 31 (72%) педагог 79 раз (меньше на 4% прошлогоднего показателя, больше на 18% позапрошлогоднего) на:

-школьном -26 человек (49 раз),

-муниципальном – 15 человек (19 раз),

-региональном – 10 человек (11 раз).

Транслировали профессиональный опыт через опубликование статей 9 (21%) педагогов школы (в прошлом году 3 человека) в основном в региональном сборнике ФГБОУ ВПО ИГУ «Теория и практика гуманизации образовательного процесса».

Таким образом, при небольшом снижении количества педагогов, обобщивших свой профессиональный опыт, наблюдается увеличение количества публикаций в отчетном году.

Необходимо продолжение работы по:

-оказанию методической помощи педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах;

-обобщению и трансляции опыта, повышению профессионального мастерства педагогами школы в условиях реализации ФГОС в рамках проекта «Кадры решают все!» через:

- совместную работу с ИРО ООО «ЦПП»,

-активное сотрудничество с муниципальными ассоциациями учителей - предметников,

-посещение семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д. педагогов района, области;

-организацию работы наставников.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты деятельности методических объединений

Работа МО осуществлялась в соответствии с целями и задачами согласно утвержденным планам. Методическое сопровождение реализации ООП, программы развития школы осуществлялось через:

-проведение заседаний МО, в том числе:

- с рассмотрением актуальных тематических вопросов по реализации ФГОС;
- с обсуждением и анализом итогов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (в том числе пробных), выработкой плана ликвидации пробелов знаний обучающихся;
- обобщением опыта работы по темам самообразования педагогов;

- проведение предметных недель МО учителей всех циклов;

- участие в реализации программы развития школы «Новая школа для нового времени», подпрограмм,

- участие в районных и областных мероприятиях: едином методическом дне; в работе педагогических мастерских в рамках районной стажировочной площадки "Интерактивная лаборатория информационных технологий"; в региональных педчтениях, посвященных наследию С. Л. Соловейчика, в региональном конкурсе открытых уроков по гуманно – личностной технологии, в заседаниях районных методических ассоциациях учителей-предметников и др.,

-участие в составе жюри и экспертов конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года», методических разработок, НПК « Шаг в будущее, Иркутский район»; при проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по иностранным языкам, ОБЖ; независимой проверки работ обучающихся в рамках муниципальной проверки ВПР; методических разработок педагогических работников ОО ИРМО для сборника МКУ ИРМО «РМЦ»; материалов кандидатов муниципального реестра лучших управленческих и педагогических практик ОО ИРМО и др.

Участие в мероприятиях разного уровня осуществлялось в очном и в дистанционном формате.

Проверка работы МО, проводимая в рамках ВШК, выявила удовлетворительный уровень организации работы МО. По итогам рейтинга методической активности педагогов школы, проводимого руководителем методического совета, первые три места разделили МО учителей начальных классов, МО учителей точных наук и МО учителей естественных и общественных наук соответственно. Наименее активным признано МО учителей ХЭиСЦ.

С 07 сентября 2022 года школа является муниципальной методической площадкой по вопросам введения обновленных ФГОС. Сформированы и работают методические группы по всем направлениям функциональной грамотности. Методическое сопровождение введения обновленных ФГОС осуществляется через оказание консультативной, методической помощи педагогам, работающим по обновленным ФГОС; выявление и обобщение педагогического опыта в данном направлении.

Анализ использования современных технологий педагогами школы выявил повышение уровня использования дистанционных технологий в образовательном процессе. Однако, часть педагогов не знают структуру отдельных технологий, не владеют навыками применения их в своей работе. В урочной деятельности проектные технологии используются не системно.

Необходимо:

-продолжить работу МО учителей всех циклов в следующем году в рамках реализации ООП ООО и программы развития школы;

-совершенствовать систему работы по формированию метапредметных результатов, в том числе через активное использование современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;

-своевременно обобщать итоги работы по темам самообразования, применению современных технологий в образовательном процессе;

-продолжить сотрудничество с районными методическими ассоциациями учителей-

предметников, ИРО ООО «ЦГП» в части обобщения и обмена педагогическим опытом;
-продолжить работу в соответствии с планом деятельности муниципальной методической площадки по вопросам обновленных ФГОС.

Результаты инновационной деятельности:

1.С 2021 года школа реализует программу развития «Новая школа для нового времени» и проекты:

Проект 1. «Новое качество»

Проект 2. «Успех каждого ребенка»

Проект 3. «Цифровая образовательная среда»

Проект 4. «Кадры решают все!»

Проект 5. «Ранняя профориентация»

Проект 6. «Безопасное детство»

Проект 7. «Сетевое взаимодействие»

Проект 8. «Родительский университет»

Проект 9. «Школа экологической культуры»

Открытие и обучение детей в педагогическом класса на базе 10-11 класса, оформлен договор о сотрудничестве с Иркутским педагогическим колледжем.

Участники регионального проекта по созданию информационно-библиотечных центров с 2016 года.

Участники регионального проекта «Родительский университет» (организована совместная работа с ООО ИРО «Родительская забота», участие в областных родительских чтениях и т.д., что способствует психолого-педагогическому просвещению родительской общественности, выработке активной позиции в отношении школы)

С 01.09.2017г.-участники всероссийского образовательного проекта «Немецкий- первый второй иностранный». В 2021г наблюдается стабильное снижение мотивации к изучению второго иностранного языка с 2020г.

5. Участники федерального проекта «Современная школа». С 01.09. 2020 г. на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в составе: заведующий центра «Точка роста» (1 ставка), «педагог-организатор» (1 ставка), педагог-дополнительного образования (3 ставки). На начало года работало 8 детских объединения с численностью детей 182 человек и была задействована всего 1 ставка педагог-дополнительного образования.

- «Фотомобайл» (педагог Котлова А.В. – 0,25 ст.);

- «Моделирование 3-Д ручками» (педагог Котлова А.В. – 0,25 ст.);

- «Юный спасатель» (педагог Изофатенко А.Л. – 0,25 ст.);

- «Художественная обработка дерева» (педагог Шерстов А.А. – 0,25 ст.);

- «Дизайн интерьера в 3 д» (педагог Корк В.В. – 0,25 ст.);

- «Мой китайский» (педагог Белова С.С. – 0,5 ст.);

- «Юный художник» (педагог Зуева А.А. – 0,25 ст.);

- «Шахматы» (педагог Кабанов А.Е. – 0,75 ст.).

В этот период дети участвовали в конкурсах:

- В «Новогоднем шахматном турнире», где призовые места заняли: 1 место-Зверев Егор 10кл., 2 место-Браилко Олег 10 кл., 3 место-Подрезов Роман 9 «б» кл., а так же в «Новогоднем шахматном конкурсе» для младшей группы, где все дети получили благодарности за участие.

- Участие в федеральном журнале «Звёздочка наша» занял 1 место- Котлов Владимир 6 «а» кл. во Всероссийском фотоконкурсе «Как я провел новый год»;

- Педагоги дистанционно приняли участие в освоении дополнительных профессиональных программ по повышению квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Во второй половине года работало 7 детских объединения с численностью детей, значительно увеличилось и стало 232 человек и была задействована 1 ставка педагога-организатора.

- «Моделирование 3-Д ручками» (педагог Корк В.В. - 0,25 ст);

- «Мой китайский» (педагог Белова С.С. - 0, 5 ст);
- «Школьное телевиденье» (педагог Карцева Н.В. - 0,25 ст);
- «Французский язык» (педагог Мэде В.Ю. - 0,25 ст);
- «Художественная обработка дерева» (педагог Шерстов А.А. - 0,25 ст);
- ИЗО-кружок «Клякса» (педагог Зуева А.А. - 0,25 ст);
- «Шахматы» (педагог Кабанов А.Е. - 0,75 ст).

В этот период дети успевают участвовать в конкурсах, проводились всевозможные мастер-классы, квесты, творческие проекты:

- 29 апреля 2022г. В рамках мероприятия "Ярмарка профессии" в Точке роста в Большереченской школе прошёл Урок безопасности «Пожарная безопасность и оказание первой медицинской помощи». Мероприятие проведено методистом по спорту Большереченского КСЦ, совместно со специалистами МЧС и отдела молодежной политики администрации Иркутского района.
- 22 мая 2022г. в г. Иркутске состоялся турнир по быстрым шахматам «Скоро Лето-2022», от нашей школы и "Точки роста" приняли участие 4 юных шахматиста: Москвитина Настя, Синькова Арина, Шумиловы Ярослав и Григорий.
- 27 мая 2022г Мастер-класс в ДО «Мой китайский»-«Каллиграфия китайских иероглифов»
- В начале сентября активно работает ДО «школьное телевиденье» и каждую неделю выходят ролики о жизни школы и учащихся. Ссылка на сайт ВК : <https://vk.com/public140775072>
- 9 декабря 2022г. Что такое «Стажировочные площадки РДШ» узнали ученики 5-8 классов нашей школы.
- 25 декабря 2022г. проведен Квиз для 7-11 классов посвященный дню принятия Федеральных конституционных законов о «Государственных символах Российской Федерации». Главными символами России являются: герб, гимн и государственный флаг.

Библиотечно-информационное обеспечение:

Общий фонд библиотеки на конец отчетного периода составил: 23355 экземпляров, из них 9054 экз. учебников (укомплектованность учебниками - 100%), художественной литературы - 13946 экз., методической - 100 экз., энциклопедий - 97 экз. Кроме того, 158 экз. электронных ресурсов.

Библиотека в отчетном году работала в соответствии с утверждённым планом. Посетили библиотеку 2933 раза 441 читателя (из них 2783 раза обучающиеся). Читательская активность по сравнению с прошлым годом увеличилась. Проведено 10 библиотечных уроков, 20 выставок книг по датам, темам, книгам-юбилеям, в том числе онлайн-выставки в школьных и классных социальных группах.

Требуется продолжения работа:

- по своевременному обновлению учебного фонда и фонда художественной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе;
- по повышению читательской активности обучающихся школы, в том числе через тесное сотрудничество с поселковой библиотекой.

6. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства:

Здание школы типовое панельное, 2х этажное, 1980 года постройки. Площадь здания составляет 5420,7 кв.м; площадь земельного участка – 8554,56 кв.м.

В школе имеются следующие виды благоустройства: централизованное отопление, система холодного водоснабжения, канализация, оборудованные туалеты на 1 и 2 этажах.

В образовательном процессе задействованы: 21 кабинет, спортивный зал, библиотека, кабинет обслуживающего труда, музыкальный зал, столовая на 80 мест, пищеблок, медицинский кабинет.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт ООО «ЧОА» «Фаворит-Секьюрити», охранно - пожарной сигнализации с голосовым оповещением, имеются 15 камер

видеонаблюдения, внутренние (коридоры 1 и 2 этажа, столовая) и наружные (по периметру школы). В кабинетах информатики, секретаря и гардеробе на окнах установлены решетки. Вся территория школьограждена забором с сетчатым и глухим заполнением.

В 2020 году проведен капитальный ремонт в учебных мастерских. Помещения переоборудованы под работу центра «Точка роста».

Однако:

-система водоснабжения, старые окна, двери в кабинетах, полы также требуют ремонта.

Оснащенность учебных классов:

В школе имеются: 22 учебных кабинета, спортивный зал, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, музыкальный зал.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями на 85%:

-мебелью (в 20 кабинетах, музыкальном зале мебель соответствует требованиям СанПиН);

-компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием (23 кабинета);

-наглядными пособиями и демонстрационными стендами, лабораторным оборудованием;

-в кабинете химии имеются реактивы, которые хранятся в сейфе; исправно работает вытяжной шкаф (2ед).

-в кабинете биологии имеется достаточно разнообразный наглядный материал: муляжи, чучела птиц и т.д., установлен аппаратно-программный комплекс по типу 4,

- в кабинетах географии и истории - полный набор карт и тематических таблиц,

-в кабинете информатики 15 компьютеров с выходом в интернет,

-в спортзале:Скамейка гимнастическая жесткая, Бревно гимнастическое напольное переменной высоты . Стойка – стеллаж (Тележка) для хранения мячей , Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом), Комплект поливалентных матов, Щит баскетбольный

тренировочный, Стойки волейбольные пристенные,Бревно гимнастическое , Планка для прыжков, Стол для настольного тенниса передвижной для помещений, козел гимнастический, канат для перетягивания, мост гимнастический подкидной, мат гимнастический, мат напольный игровой(2шт.), Стеллажи для лыж, Мяч баскетбольный, Мяч футбольный № 4, Мяч футбольный № 5, Комплект волейбольный (3 мяча и насос) , Комплект для настольного тенниса (2 ракетки и 50 мячей), Фишки, Табло перекидное, Перекладина навесная универсальная, Комплект для художественной гимнастики(15), Линейка для измерения высоты прыжков,

Секундомер на 100 отметок, Мяч для метания(5), Палка гимнастическая(17) Граната для метания, Мяч для медицинбола 1, 2 кг, Лыжный комплект (30кт)Лыжные палки (пара), лыжи (пара), лыжные крепления (пара), лыжные ботинки (пара), Зона приземления для прыжков в высоту, Эстафетная палочка, Рулетка для измерений 100м, Жилетка игровая(10), Конус(6) Наколенники (10) ,Кольцо баскетбольное тренировочное, Щит для метания в цель навесной, Линейка для измерения прыжков в длину, Стартовые колодки(2), Комплект для настольного тенниса.

шведская стенка, динамометр, шахматы, шашки, кегли, гантели (1,5 кг, 2кг, 2,5кг);

- в учебных мастерских: набор отвёрток, стамесок, набор инструментов(5шт), ножовки(5шт), молотки(5шт), полотна по металлу(30шт.), станок по дереву, циркулярная пила, рубанок(5шт), набор инструментов (5шт) комплект таблиц «Ручной столярный инструмент», набор по выжиганию(10шт),верстак (6шт).

- в кабинете обслуживающего труда: двухсекционная ванна с подводкой горячей и холодной воды, холодильник,, швейные машинки(5шт), оверлог (3шт), утюг,гладильная доска, электрическая печь с вытяжкой, коллекция волокон(3шт), таблицы по обслуживающему труду «Технология обработки швейных изделий IV – VIII классы, Таблицы по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами» 4-8 классы,

-в музыкальном зале: музыкальная аппаратура, проектор, экран, ноутбук, телевизор, механическое пианино, синтезатор.

Таким образом, пополнение материально-технической базы осуществляется ежегодно как в рамках реализации школьной субвенции, так и за счет спонсорских средств. Данные условия позволяют реализовывать образовательные программы школы в полном объеме.

Требует продолжения работа по оснащению мебелью (3 кабинета), компьютерной и мультимедийной техникой.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом:

В школе имеется 85 единиц компьютерной техники: (3 компьютера, 13 моноблоков и 69 ноутбука), 9 принтеров, 6 МФУ, 2 сканера, 21 проектор, 1 ламинатор, 1 брошюратор. Телевизора, аппаратно-программный комплекс по типу 4, интерактивная доска.

Все кабинеты имеют доступ к сети интернет через локальную сеть и WF.

В отчетном году пользовались платным интернетом, перебоев практически не было.

Информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса осуществляется через локальную сеть и WiFi. Родителя получают информацию об успеваемости своих детей через электронный дневник (образовательная платформа Дневник.ру).

4. *Функционирование внутренней системы оценки качества образования*

7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие группы и т.д.

Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Методический совет и методические объединения учителей циклов предметов:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период:

Целью ВСОКО является создание условий для повышения качества образования школы. Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- определение стимулирующих выплат работникам по результатам ВСОКО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения.

Задачи в отчетном году решались через:

- составление и реализацию планов работы по направлениям,
- планирование, проведение, анализ контрольных мероприятий,
- проведение анализов, подготовку отчетов, обсуждение результатов,
- проведение самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

В 2022 году, как и в прошлом году, функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты, проблемные анализы деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования: **внутренней системы оценки качества образования**

Выстроенная система оценки качества образования позволяет достигать более высоких результатов образовательной деятельности школы. Это и результаты ГИА, результаты обученности по классам, по предметам, увеличение доли обучающихся и педагогов, участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях и т.д., укрепление здоровья обучающихся и педагогов, это работа с кадрами, это и совершенствование материальнотехнической базы школы и др. Результаты отражены в предыдущих разделах.

В Большереченской школе функционирует сайт <http://brechenskaya.ucoz.ru/> открытый для всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся и всех, кто интересуется образовательной деятельностью нашей школы. Обновление сайта происходит систематически.

ОО своевременно размещает информацию на сайте государственных (муниципальных) учреждений bus.gov.ru.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
Образовательная статистика,
Промежуточная и итоговая аттестация,
Мониторинговые исследования, Социологические исследования,
Отчеты работников школы (по итогам полугодия, года),
Школьная документация (классные журналы, журналы факультативов, журналы кружков, дневники обучающихся),
Анализ посещенных уроков, часов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

№	Название контроля	Продукт контроля	Сроки
1	Тематический контроль готовности рабочих программ	Справка	Август, сентябрь
2	Классно-обобщающий контроль 1,5,10 классов.	Справка по итогам адаптации обучающихся 1,5,10 классов	Октябрь
3	Тематический контроль методической работы в школе	Справка по результатам изучения эффективности организации методической работы в школе	Май

4		Аналитическая справка по результатам проведения мониторингов 9 и 11 классов	Март
5		Аналитическая справка по результатам итогового собеседования в 9 классе	Февраль
6		Аналитическая справка по результатам итогового сочинения в 11 классе	Декабрь
7		Аналитическая справка по итогам проведенных ВПР за 2022 год	Ноябрь
8		Анализ мониторингов по русскому языку, математике (областные)	Декабрь, март
9	Тематический контроль по системе работы с журналами	Справка по системе работы с журналами	По завершению каждой четверти
10		Аналитическая справка по итогам каждой четверти	По завершению каждой четверти
11		Аналитическая справка о результатах прохождения ГИА 2022г.	Август

7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности

По результатам опроса родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг, размещенного в ИАС «Живой регион» проведен анализ, сделаны соответствующие выводы. Итоги заслушивались на педагогическом совете школы, планерках, совещаниях при директоре; использовались при составлении проблемно-ориентированного анализа работы школы, анализа итогов ГИА за ряд лет; публичного доклада директора, при подведении промежуточных итогов программы развития школы.

7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации:

- устойчивая тенденция роста качества обученности в МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» с 41 до 46,78% за последние 3 года;
- успешное участие во всероссийской программе сдачи ФСК «Готов к труду и обороне» увеличивает шансы выпускников при поступлении в ВУЗы;
- наличие победителей муниципального этапа ВсОШ, участников регионального этапа олимпиады; победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований разного уровня;
- использование результатов независимой оценки качества образования (диагностика читательской грамотности, ВПР) для анализа степени соответствия подготовки обучающихся;
- ведение электронного журнала успеваемости и посещаемости на платформе «Дневник.ру»;
- обновление в преподавании учебных предметов через утверждение на уровне школы Дорожных карт реализации Концепции развития географического образования, Концепций преподавания русского языка и литературы, учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обществознания;
- увеличение количества родителей, использующих электронный дневник как механизм контроля качества подготовки ребенка.

7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной

организации

В соответствии с полученными результатами проведенного анализа цели и задачи по совершенствованию деятельности МОУ ИРМО «Большереченской СОШ», а также управленческие решения, направленные на их достижения можно представить в следующем виде.

Ориентация процесса на формирование самосознания на основе личностно-ориентированного образования.

Задачи на следующий год:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся; - Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования.
 - разработать и реализовать систему мероприятий по формированию активной позиции учащихся в ученическом самоуправлении.
 - обеспечить внедрение инновационных проектов развития общего образования (программа развития 2022-2025 г.г.).
 - способствовать повышению социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий социализации обучающихся, развитию государственно общественной системы управления образовательным учреждением.
 - повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания условий для оптимизации здоровья обучающихся и педагогов, привлечения семьи, как активных участников образовательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (на 31.12.2022 г.)	390 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	148 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	214 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (на 01.01.22 г. по итогам 2 четв 21-22)	152 человека/ 39.0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,95 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль -46.8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	профильный уровень – 0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7.2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/2.5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/15.8%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	381 человек 97.6 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	147 человек/ 37.6 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человека/ 5,4 %
1.19.2	Федерального уровня	104 человек/ 70.7 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 4.8 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человека/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	28 человека/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/53%
1.29.1	Высшая	23 человек/30,0%
1.29.2	Первая	18 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человека/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/16.6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/23.8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	32 человек/75%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	260 человек/65%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м